

DESEMPEÑO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN EL NB1 Y NB2 DE LA COMUNA DE PUERTO MONNT.

MOTOR FULFILLMENT IN BOYS AND GIRLS WHO ATTEND NB1 AND NB2 LEVELS IN PUERTO MONTT – CHILE

AUTORES: LUISA ELZEL, CLAUDIO WIEHOFF.
COAUTORRES: ANGÉLICA CASTILLO Y JUDITH ALVAREZ.
Docentes de la Universidad de Los Lagos (Osorno-Chile)
lelzel@ulagos.cl

RESUMEN:

Es un estudio de tipo descriptivo comparativo, en el cual se conoció el desempeño motor, las competencias cognitivas, el desarrollo cualitativo de las habilidades motoras básicas y la opinión de los estudiantes del NB1 y NB2 del primer Ciclo de Educación General Básica.

El instrumento de medición para la obtención de los datos, fue una Batería de pruebas diseñadas por la ex DIGEDER, el C.P.I.E.P., del Ministerio de Educación Pública 1998, que mide objetivos fundamentales y complementarios así como los contenidos mínimos obligatorios que señala el Programa de Educación.

La cantidad de procedimientos evaluativos que contiene esta batería incluye cuatro instrumentos para cada nivel. En el NB1 tiene las siguientes pruebas: a) pruebas de movimientos básicos, b) responder a indicaciones verbales relacionadas con conocimientos de segmentos, articulaciones, posiciones fundamentales y derivadas y nociones espacio temporal, c) responder a un cuestionario donde manifiesta lo que piensa, siente y tiende a hacer con respecto a diferentes actividades y d) responder aun cuestionario con respecto a sus compañeros de curso.

El instrumento del NB2 tiene las siguientes pruebas: a) pruebas de combinación de movimientos básicos b) ejecución y combinación de habilidades motoras básicas relacionadas con problemas de espacios, tiempo y dinámica, c) respuestas motoras a ordenes dadas en relación a nociones espaciales y temporales d) responder a un cuestionario donde manifiesta lo que piensa, siente y tiende a hacer.

SUMMARY

This is a piece of descriptive and comparative research which aimed at finding out the motor performance, the cognitive competencies, the qualitative development of basic motor skills and NB1 and NB2 students' s opinions of the First Level of Primary Education.

The research instrument consisted of a set of tests devised by former DIGEDER, C.P.I.E.P., of the Ministry of Education, 1998, which concentrate on assessing the main and complementary objectives, plus the compulsory minimum contents described in the Education Program.

The assessment procedure considers four tests for each level. The following are the ones corresponding to level NB1: a) test of basic movements, b) answers to oral questions related to the knowledge of segments, articulations, main and secondary positions and space-time notions, c) answers to a questionnaire in which the students give their impressions about what they think, feel and do regarding certain activities, and d) answers to a questionnaire about their classmates.

The assessment procedure corresponding to level NB2 considers the following tests: a) tests of basic movement combination, b) performance and combination of basic motor skills connected to problems of space, time and dynamics, c) motor answers to given commands related to space and time notions d) answers to a questionnaire where the learners express what they think, feel and tend to do.

INTRODUCCION:

La sociedad actual es consciente de la necesidad de incorporar a la cultura y la Educación General Básica aquellos conocimientos, destrezas y capacidades que, relacionados con el cuerpo y su actividad motriz contribuyen al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida.

El área de la Educación Física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionan y aumentan la posibilidad de movimiento de los alumnos, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz. La comprensión de la conducta motriz no puede aislarse de la del propio cuerpo como elemento presente en las experiencias de las personas.

Así, la Reforma Curricular que esta en proceso, constituye un esfuerzo importante del Estado de Chile por responder al conjunto de requerimientos que se hacen a la educación, en los contextos de los complejos cambios sociales, tecnológicos y culturales que se encuentran en la sociedad.

En este desafío se encuentra el nuevo curriculum, que expresa la importancia de utilizar a la Educación Física en beneficio de la población. Desde esa perspectiva el Ministerio de Educación Pública a lanzado una propuesta

innovadora, que combina armónicamente seis aspectos que contribuyen al desarrollo humano en la primera etapa de la vida: el desarrollo cualitativo de las habilidades motoras básicas; el conocimiento y valoración de las estructuras y funciones del propio cuerpo; el movimiento para interactuar en juegos y otras actividades motrices cotidianas que favorecen el ejercicio de prácticas sicofísicas saludables, la convivencia con los pares y el respeto a las normas grupales; la recreación como medio de la aprehensión de la cultura y el cumplimiento de roles que son propios del entorno social; el juego como implemento propicio para el aprendizaje de contenidos culturales, dentro de los cuales se encuentra el lenguaje corporal como un medio de expresión y comunicación motriz, como también complementación del lenguaje verbal, posibilitando el conocimiento de si mismos.

Ante esta nueva Propuesta Curricular se hace necesario conocer el desempeño motor de los niños y niñas que cursan el NB1 y NB2 con respecto a los objetivos fundamentales y transversales, así como los contenidos mínimos obligatorios señalados en el programa del Sub - Sector de Educación Física publicado en el año 1998.

El estudio, se realiza para evaluar el desempeño motor, cognitivo y la opinión de estos estudiantes en la clase

de Educación Física de la Ciudad de Puerto Montt, con el propósito de organizar cursos de perfeccionamiento, basados en la Nueva Reforma Curricular, orientados a mejorar los problemas detectados.

Por lo expuesto anteriormente, se realiza este proyecto de investigación, siendo aprobado por la DIGEDER (Dirección General de Deportes y Recreación), que es actualmente el Instituto Nacional del Deporte.

MATERIAL Y METODOS:

El estudio se realizó en la comuna de Puerto Montt Décima Región, y la muestra elegida al azar quedó constituida por seis Colegios Municipales: 156 damas y 166 varones; y tres Colegios Subvencionados con 73 damas y 96 varones. Las edades de las muestras fluctuaron entre los 6 y 10 años de edad.

El instrumento de medición para la recolección de la información, es una Batería de pruebas diseñadas por la Ex Dirección General de Deportes y Recreación en conjunto con el Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación. Los instrumentos de evaluación utilizados son los siguientes:

- a.- La Batería de pruebas del NB1 (primero y segundo año de Educación General Básica) mide el desarrollo de las habilidades motrices básicas y la identificación del cuerpo como también sus movimientos naturales, valoración y cuidado del cuerpo y la higiene ambiental y el desarrollo de las capacidades comunicativo motrices y verbales que faciliten una interrelación eficiente y positiva, valorando el respeto a los demás y las reglas establecidas.
- b.- La Batería de pruebas del NB2 (ter-

cer y cuarto año de Educación General Básica) evalúa la resolución de tareas motrices que implican ejercitación de combinaciones de formas básicas de movimiento, del sentido rítmico como también el desarrollo de las habilidades motoras básicas que contribuyen a fortalecer el sentido de espacio-tiempo en el desempeño físico y a responder en forma adecuada a requerimientos de manejo corporal de diferentes entornos, como también el desarrollo del sentido de equipo y actitudes de trabajo cooperativo y de respeto por las reglas de juego.

El protocolo utilizado para la evaluación es el siguiente:

- a.- Se preparó a 40 alumnos de la Carrera Pedagogía de Educación Física de la Universidad de Los Lagos, Osorno, para la aplicación de los instrumentos.
- b.- Discusión y análisis de cada una de las Baterías con sus respectivas pruebas, para la unificación de criterios.
- c.- Se aplica la Batería en la ciudad de Osorno, con los alumnos preparados para ello, con el fin de ejecutar en terreno las diferentes pruebas.
- d.- Selección al azar de los 9 colegios (seis Colegios Municipales y tres Colegios Particulares Subvencionados por el Estado), que van a conformar la muestra en la Ciudad de Puerto Montt.
- e.- Selección definitiva de la muestra (damas y varones de primero a cuarto año básico).
- f.- Aplicación de los Instrumentos. (en 10 días).

Los resultados se expresan en porcentajes, tablas y gráficos para apreciar las diferencias entre los Colegios Municipales y Subvencionados, tanto en damas como en varones con relación al cumplimiento de los objetivos de la Reforma Educacional chilena en el Sub-Sector de Educación Física.

RESULTADOS:

Se puede observar en este estudio, que los resultados totales de las damas y varones de los primeros años de las Colegios Municipales y Subvencionados en relación con los diferentes indicadores no existe una diferencia mayor a un 5 % en cuanto a las capacidades motrices y verbales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas e identificación del cuerpo humano, en la valoración y respeto a los demás y a las reglas establecidas. Los varones alcanzan un 78,15% de logros en todos los indicadores, mientras que las damas alcanzan un 75,86% de logros.

Por otra parte, los varones de los segundos años en todos los indicadores muestran una diferencia a favor, con respecto a las damas que supera un 12%. El logro total de los varones en los distintos indicadores alcanza un 89,01% en comparación con las damas que llegan a un 77,28%.

Con relación a los terceros años femeninos y masculinos de los Colegios Municipales y Subvencionados, los varones superan a las damas en el logro

de todos los indicadores alcanzando un total de un 79.75% y las damas un 73.97%.

Las damas de los cuartos años de los Colegios Municipales y Subvencionados arrojan un mejor porcentaje de logro en los diferentes ítemes con respecto a los varones. Las primeras alcanzan un 82.24% y las segundos un 78.05%.

Los alumnos, damas y varones de los Colegios Municipales y Subvencionados del NB1 logran el cumplimiento de los objetivos por sobre el 80%.

Los alumnos, damas y varones de los Colegios Municipales y Subvencionados del NB2 logran en tres de los cuatro indicadores sobrepasar el 80% de los objetivos. En cambio en uno de los indicadores están por debajo del 74%.

Los estudiantes damas y varones de los Colegios Municipales y Subvencionados del NB1 y NB2 logran alcanzar los objetivos en un 80.72%.

Porcentaje de Logros por indicadores de niños y niñas de primer año

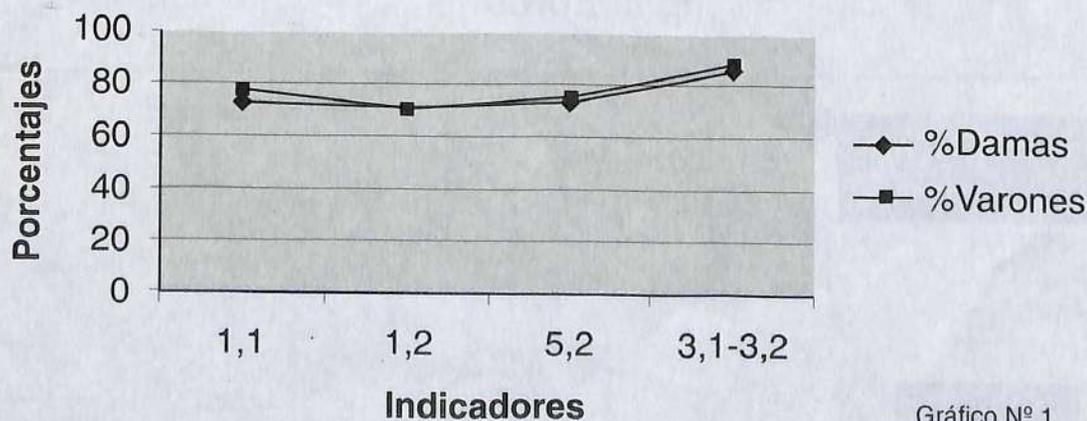


Gráfico N° 1

Porcentaje de logros por indicadores de niños y niñas de segundo año

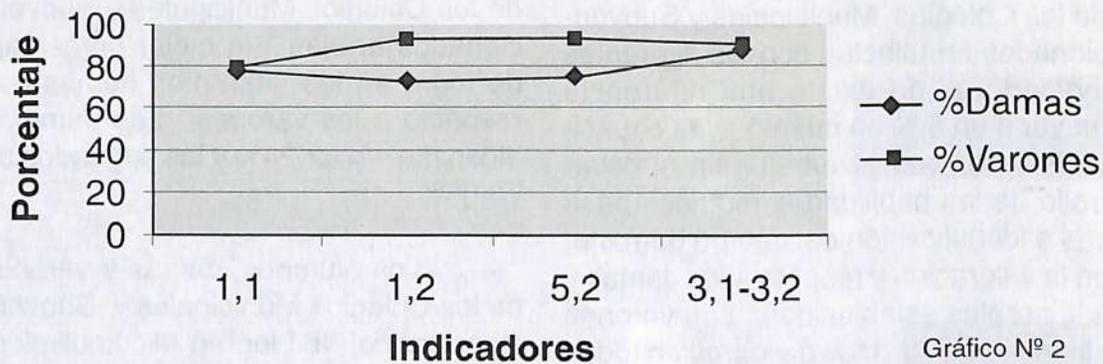


Gráfico Nº 2

Porcentaje de logros por indicadores de niños y niñas de tercer año

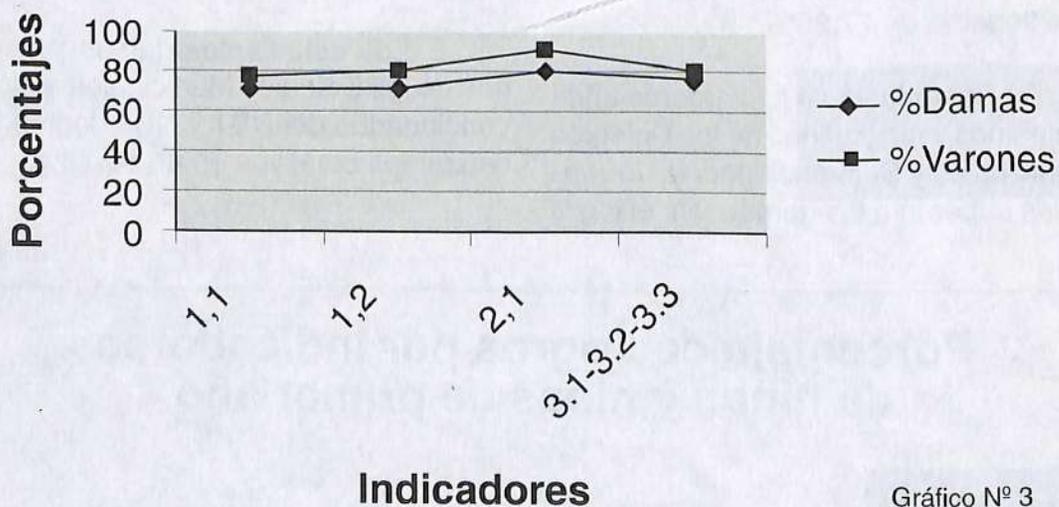


Gráfico Nº 3

Porcentaje de Logros por indicadores de niños y niñas de cuarto año

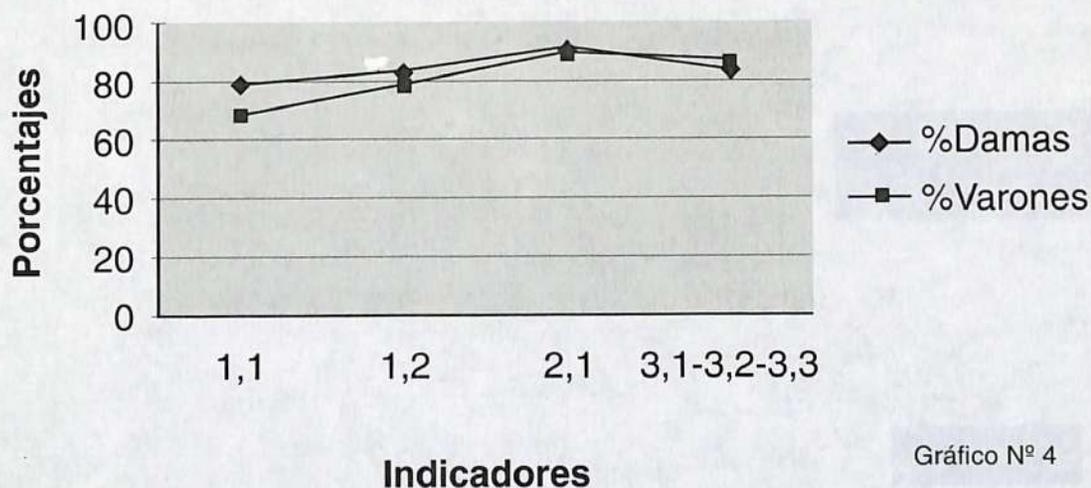


Gráfico Nº 4

CONCLUSIONES:

En los Primeros años entre damas y varones de los Colegios Municipales y Subvencionados de la Ciudad Puerto Montt, los varones de ambos tipo de colegios presentan en todos los indicadores un mejor logro de desempeño motor.

En el caso de los Segundos años los varones se destacan con respecto a sus pares damas. En los varones de los Terceros años sucede lo mismo. En cambio en los Cuartos años se observó un mejor desempeño motor de las damas con respecto a los varones.

En el NB1 y el NB2 de los Colegios Municipales y Subvencionados de la comuna de Puerto Montt, tanto las damas como los varones no pudieron leer el cuestionario con respecto a sus compañeros de curso (NB1). Responder a un cuestionario donde manifiesta lo que piensa, siente y tiende a hacer (NB2), por lo cual se les tuvo que leer para así

responder verbalmente.

Los Colegios Particulares Subvencionados por el Estado presentan un mejor desempeño motor que sus pares de los Colegios Municipales en el logro de los Objetivos de la Reforma Educacional en el Sub-Sector de Educación Física. Esto nos indica la urgente necesidad de continuar con los cursos de perfeccionamientos a los profesores del NB1 y NB2 de los Colegios Municipales de la comuna de Puerto Montt.

BIBLIOGRAFIA:

MINISTERIO DE EDUCACION (1997): División de Educación General: Planes y Programas de Estudios para tercer y cuarto año de Enseñanza Básica, Santiago Chile.

MINISTERIO DE EDUCACION (1997): La Reforma en Marcha, Santiago, Chile.

MINISTERIO DE EDUCACION (1996):
Plan y Programa de Estudio para el Primer y Segundo años de Enseñanza Básica, Santiago, Chile.

MINISTERIO DE EDUCACION (1996):
Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica Chilena, Santiago, Chile.