

# IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO EN LAS PRÁCTICAS HABITUALES, SECTOR EDUCACIÓN FÍSICA, NIVEL BÁSICO, POR PROFESORES DE LA PROVINCIA DE ÑUBLE

## Curriculum implementation in the teaching of physical education in light of chilean educational reform

Autor: Ximena Díaz Martínez  
Alterno: Pilar Rivera Caamaño  
Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile  
xdiaz@pehuen.chillan.ubiobio.cl

### RESUMEN

La Reforma Educacional propone cambios en la manera de enseñar y aprender, por esto es fundamental investigar las prácticas educativas como una forma de conocer y comprender qué estamos haciendo hoy, y cómo lo podemos mejorar. En este estudio se encuestaron y entrevistaron a treinta profesores de la Provincia de Ñuble, con el fin de conocer las innovaciones que han incorporado en sus clases, y la percepción que tienen de cómo están realizando las clases de Educación Física.

Palabras claves: Reforma Educacional, Innovaciones Educativas.

### ABSTRACT

The Educational Reform proposes modifications to the means of teaching and learning, due to this, it is necessary to investigate teaching practices as was of knowing and understanding what we are doing today and how we can improve. In this study, we met and hopes of discovering what innovations they have incorporated into their classes, as well as their perception of how they are teaching their Physical Education classes.

Key Words: Educational Reform, Educational Innovation, Teaching of Physical Education.

## I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En el marco de la Reforma Educacional que se realiza en nuestro país, es fundamental investigar las prácticas educativas como una forma de conocer y comprender qué estamos haciendo hoy y cómo podemos mejorar. La Reforma Educacional es una intervención que se ha llevado a cabo en todos los niveles del sistema educativo y que ha significado una combinación de esfuerzos, que involucran personas, aspectos materiales y financieros de gran magnitud, siendo considerado el cambio más importante y

profundo jamás realizado en el país (Cox, 1997 y García Huidobro, 1999).

En este trabajo se ha considerado el recurso humano como eje del cambio; más allá de todos los esfuerzos por aumentar y mejorar la infraestructura, elaborar textos de apoyo para la docencia, aumento de la jornada escolar completa y otros, pensamos que, el Perfeccionamiento Fundamental para preparar a los profesores, para transformar su quehacer pedagógico, es vital para que se produzcan los cambios que la Reforma Educacional propicia.

Los propósitos de este trabajo, es-

tán dirigidos a conocer las innovaciones que los profesores de Educación Básica que realizan clases de Educación Física han incorporado en sus prácticas habituales con el fin de optimizar los procesos de enseñanza u mejorar con ello el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido Montero (1988) y Casto (1993), plantean que las clases en general se caracterizan por ser rutinarias y homogéneas, apegadas a esquemas rígidos y verticalizadores, excluyentes, sólo para los mejores, desarticuladores del saber, asignaturistas y comprometidos con una visión fragmentaria de la realidad.

En Educación Física la realidad no es muy diferente ya que si uno observa una clase podrá comprobar que son rígidas, con un profesor poco creativo, que utiliza metodologías conducidas preferentemente para enseñar, que dedica su atención preferentemente a aquellos estudiantes que son «buenos» para el deporte, y donde se desarticula el saber, puesto que solo se trabaja el **saber hacer** fragmentando el conocimiento y desconociendo que detrás de cada acción hay un porqué, un para qué. Hace unos años atrás, la clase de Educación Física consistía en trotes y ejecuciones de movimientos analíticos propuestos por el profesor, el cuál vestido de terno y con las manos en los bolsillos intentaba hacer una clase; después, pudimos observar y a otros les tocó vivir una clase principalmente dirigida a los deportes, el profesor ya con buzo indicaba como hacer pases en básquetbol, saques en voleibol o cómo chutar un balón de fútbol; en caso contrario la clase se convertía en un acondicionamiento físico que incluía trotes de 12 o más minutos y luego de estaciones de «trabajo muscular localizado». Si bien es cierto, esta realidad ha cambiado seguimos fragmentando el conocimiento, promoviendo el saber hacer, olvidándonos que detrás de cada movimiento está el saber y el saber ser.

#### Precisiones del Estudio

La investigación que se presenta dará cuenta de las Innovaciones Curriculares que han incorporado los profesores en sus prácticas habituales en Educación Física,

esto considerando que todos ellos han participado en dos o más cursos del Programa de Perfeccionamiento Fundamental de este Sector, dónde se prepararon para implementar la Reforma Educacional en el aula (Gimnasio).

De acuerdo a la revisión de los Programas de Estudio, documentos extraídos de la página del Ministerio de Educación, reflexiones de José Joaquín Brunner, Cristian Cox y otros, las innovaciones/cambios más esperados para este sector de Educación Física serían:

- Nuevas Metodologías: Entendiendo por ello el uso de metodologías activas, de resolución de problemas, indagativas, reflexivas.
- Nuevos contenidos: Como son: actividades en contacto con la naturaleza, Educación del Ritmo, Dramatizaciones, Expresión Corporal.
- Integración con otros Sectores de Aprendizaje: Entendido como la planificación conjunta de actividades que apunten al logro de determinados aprendizajes.
- Incorporación de Objetivos Fundamentales Transversales: Presentados en forma clara, con actividades que propician su adquisición desde diferentes sectores.
- Nuevas Formas e Instrumentos para Evaluar: Se espera que los profesores utilicen autoevaluación / coevaluación / registro anecdótico / escritos y otras formas o instrumentos para recoger información.

## II. PROBLEMA

¿Qué Innovaciones Curriculares han incorporado en las prácticas habituales, Sector Educación Física, Nivel Básico, los profesores de la Provincia de Ñuble?

## III. OBJETIVOS DEL TRABAJO

- 3.1 Conocer las innovaciones curriculares que han sido incorporadas en las prácticas habituales a la luz de la Reforma Educacional.
- 3.2 Conocer las percepciones de los profe-

sores sobre la calidad con que están conduciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## IV. METODOLOGÍA

La investigación tiene características descriptivas, el diseño contempla una muestra intencionada de treinta profesores, 16 damas y 14 varones, que participaron en el Programa de Perfeccionamiento Fundamental, Sector Educación Física, Enero 2002.

### Procedimiento para Recolección de Datos:

Se les aplicó un cuestionario estructurado, elaborado por dos docentes de Educación Física de la Universidad del Bío-Bío, y revisado por dos docentes expertos en el tema.

Para respaldar la información proporcionada por los profesores en los cuestionarios, se estableció un Cronograma de Visitas a dichos profesores, los cuáles, fueron observados mediante una Pauta de Ob-

servación elaborada y gentilmente facilitada por el Ministerio de Educación, Unidad de Deportes y Tiempo Libre Escolar, ocasión, donde se aprovechó de conversar con los profesores.

### Tratamiento Estadístico:

Los contenidos de las respuestas se procesaron con EXCEL, donde básicamente se establecieron porcentajes y los gráficos necesario.

## V. RESULTADOS

Los objetivos propuestos para esta Investigación se alcanzaron. Los resultados se presentan a continuación y reflejan como están conduciendo el proceso de Enseñanza aprendizaje, los profesores que hacen clases de Educación Física. Para una mejor comprensión de los resultados, se presenta primero una información general de quienes se han incorporado a las clases y finalmente un comentario de acuerdo a las opiniones vertidas en la entrevista por los profesores.

### 5.1 Aspectos Generales

**TABLA 1. Título Profesional**

TITULO PROFESIONAL	Nº	%
Profesor de Educación Física	16	53,3
Profesor de Educación General Básica, Mención Educación Física	13	43,3
Profesor Educación General Básica	1	3,3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

De los treinta profesores que conforman la muestra, 16 de ellos son profesores de Educación Física, 13 tienen la men-

ción, esto asegura n cierta forma, que dominan los temas de la especialidad, referidos al Nivel Básico.

**TABLA 2. Cursos de Perfeccionamiento Fundamental**

CURSOS	Nº	%
Nivel Básico 1	7	23,3
Nivel Básico 2	7	23,3
Nivel Básico 3	14	46,7
Nivel Básico 4	20	66,7
Nivel Básico 5	22	73,3
Nivel Básico 6	29	96,7

Sólo dos profesores han realizado un curso de Perfeccionamiento Fundamental, todos los demás docentes han participado en más de uno, por lo que la suma es mayor

que treinta. Esto nos indica que los profesores tienen una visión general de la Reforma Educacional y en especial del sector investigado: Educación Física.

## 5.2 Principales Innovaciones

**TABLA 3. Nuevos Contenidos**

CONTENIDO	MUY BUENO	BUENO	MEDIANO	SUFICIENTE	NULO
Dramatizaciones	20%	30%	30%	6,7%	13,3%
Actividades En Contacto Con La Naturaleza	28	38.67%	20%	6.67%	6.67%
Actividades Acuáticas	24.8%	35.0%	9.4%	3.4%	27,4%

Los profesores informan que uno de los contenidos que han trabajado son las dramatizaciones, además, para llegar a ésta, han comenzado por trabajos de ritmo, personajes, mímicas, aspectos que usualmente no son considerados para que alumno-a aprenda, además todos han iniciado actividades en contacto con la naturaleza, partiendo con salidas por medio día, hasta campamentos con pernoctar; aquellos establecimientos que cuentan con recursos natura-

les como ríos, lagunas, han iniciado a los estudiantes con familiarización con el agua mediante juegos, y cuando ha sido posible, con algunos aspectos de flotación. Los docentes consideran que su preparación para enseñar estos contenidos en general es buena, ya que al observar la Tabla 3, más del 50% de ellos se califica «bueno» en el manejo de ese contenido; sería interesante proponer cursos de Actividades Acuáticas.

**TABLA 4. Estrategias Metodológicas**

<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>NO RESPONDE</b>
Resolución de problemas	36,7%	63,3%	-	-
Trabajo en Equipo	73,3%	26,7%	-	-
Imitación/ Conducción	53,3%	46,7%	-	-
Demostración	76,7%	20%	-	3,3%
Explicación	93,3%	3,3%	-	3,3%
Investigación	20%	70%	10%	-
Exposiciones	10%	83,3%	6,7%	-
Considera conocimientos previos del alumno	90%	10%	-	-
Utiliza cambios de escenarios	40%	50%	3,3%	6,7%
Utiliza actividades diferenciadas	50%	46,7%	3,3%	-
Enseña el contenido desde la triple dimensionalidad (Saber, Saber ser, Saber hacer)	70%	26,7%	3,3%	-
Gradúa las actividades según la complejidad	90%	10%	-	-
Contextualización de Contenidos	70%	26,7%	-	3,3%

Por lo general el Profesor de Educación Física ha enseñado mediante la demostración de un gesto, juego o actividad, acompañado de una explicación, al demostrar, el alumno imita y hace lo que el profesor-a solicita. En la Tabla 4 es posible observar un gran porcentaje de profesores-as que utiliza generalmente este método, lo cual, impide al estudiante crear, pensar en otras posibilidades.

Los profesores opinan que el método de resolución de problemas es lento, además les cuesta mucho enseñar de otra forma que no sea lo clásico, anunciar lo que se va a hacer, y esperar la ejecución para luego corregir.

En otros aspectos y partiendo de la idea de incorporar el saber y saber ser en la clase de Educación Física, es posible observar que el 20% de ellos da trabajos de investigación y el 10% les permite exponer este trabajo.

Un porcentaje importante de profesores (90%), dice considerar los conocimientos previos del estudiante y graduar las actividades en orden de complejidad creciente. El 40% de los profesores utiliza otros espacios para enseñar y el 50% de ellos atiende a la diversidad.

Finalmente es importante destacar que los profesores-as dicen adaptar los Programas a la realidad social.

**TABLA 5. Incorporación de Objetivos Fundamentales Transversales**

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NO RESPONDE
Objetivos Fundamentales Transversales	90%	6,7%	-	3,3%

El 90% de los docentes se preocupa de trabajar los Objetivos Fundamentales transversales, el 6, 7% lo hace a veces y existe un 3,3% que no respondió a la pregunta. El alto porcentaje de profesores que dice trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales, puede deberse a la naturale-

za de la clase de Educación Física, la cual se presta para trabajar la formación ética, la autoafirmación, persona y entorno. Los juegos en equipo, el probarse que es capaz frente a los demás contribuyen a la formación para la vida de los estudiantes.

**TABLA 6. Integración de otros Sectores de Aprendizaje**

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NO RESPONDE
Integran otros Sectores de Aprendizaje en la Clase	56,7%	43,3	-	-
Integran otros Sectores de Aprendizaje en las Salidas	56,6%	20%	23,4%	-

Respecto a la Integración con otros Sectores de Aprendizaje, el 56,7% de los docentes dice que siempre vincula la Educación Física con otros sectores de aprendizaje y el 43,3% restante lo hace a veces. Estos resultados se explican, debido a que, de manera natural, las actividades de Educación Física están ligadas a los otros sectores de aprendizaje, como matemáticas, comprensión del medio social, comprensión de la naturaleza, música, etc.

El juego y/o actividades, involucra números, figuras geométricas, orientación temporo - espacial, ritmo, danzas folclóricas, etc. Al profundizar un poco en el tema, es posible deducir que se integra en forma natural, no forma parte de una planificación, ni de conversar y establecer aprendizajes comunes para dos sectores de aprendizajes o más.

**TABLA 7. Incorporación de Nuevas Formas de Evaluación**

FORMA DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NO RESPONDE
- Autoevaluación	60%	23,3%	3,3%	13,3%
- Coevaluación	26,7%	60%	3,3%	10%
- Heteroevaluación	30%	26,7%	23,3%	20%
Elaboración de Instrumentos de evaluación	63,3%	36,7%	-	-

En cuanto a las Formas de Evaluación, los profesores manifiestan utilizar los tres tipos de evaluación. Llama la atención que la autoevaluación es la más utilizada y que la heteroevaluación, que ha sido la evaluación clásica sólo es utilizada hoy en día por el 30% de los docentes, pudiendo deberse esto, a una falta de conocimiento del

concepto. Los resultados obtenidos al preguntar sobre la elaboración de Instrumentos de Evaluación, son gratificantes, ya que el mayor porcentaje dice que elabora sus instrumentos de evaluación sobre la base de los aprendizajes esperados y a la realidad de sus cursos.

### 5.3 Percepción de los Profesores sobre la Calidad de sus Clases

**TABLA 8. Calidad del proceso de Enseñanza**

	MUY BUENO	BUENO	MEDIANO	SUFICIENTE	NULO
Apreciación de la calidad del Proceso de enseñanza	26,7%	56,7%	10%	3,3%	3,3%

Para dar respuesta a este objetivo se incorporó una pregunta en el cuestionario, según ello, más del 80% de los profesores autoevaluaron su clase; en cuanto a la calidad del proceso, ésta fue calificada como muy buena o buena. En la entrevista, ellos confirmaron estar conforme con la forma en que enseñan a los estudiantes, a la pregunta de cómo podrían mejorarla, respondieron que con más cursos de perfeccionamientos y en segundo lugar con más recursos materiales.

## VI. CONCLUSIONES

Los profesores que conforman este estudio tienen la percepción que sus clases siempre han sido interactivas y educativas, sobre todo en cuanto a la formación de actitudes, asumen que no dedican tiempo al desarrollo del pensamiento, puesto que, no se habían planteado la necesidad o importancia de que el alumno supiera por qué trata, para qué hace tal ejercicio, qué beneficio tiene esta clase, etc., y en concreto piensan que la clase es para moverse, «en otras asignaturas estudian».

En cuanto a las innovaciones de contenido: Actividades en contacto con la naturaleza y Actividades acuáticas, se ven obstaculizadas por cuestiones administrativas, por falta de recursos, tiempo y también por falta de colaboración de los padres para las

salidas, las cuales además involucran un riesgo que muchos no están dispuestos a asumir, en cambio incorporar las dramatizaciones y/o trabajos de Expresión Corporal no ha sido difícil y a pesar de la resistencia de los alumnos varones se han podido ver aprendizajes, no solo en lo motriz sino también en lo intelectual y (creación de cuentos/leyendas) y en lo afectivo (desarrollo de la personalidad).

Con relación a las estrategias, a pesar de que asumen que les cuesta cambiar de roles, y utilizar métodos no conducidos, han tratado de incorporar poco a poco, cambios de escenarios, integrar el contenido con otros sectores de aprendizaje, buscar información y en algunos casos exponer sobre algún ejercicio o actividad. física

La incorporación de los Objetivos Fundamentales Transversales, no está clara, en el sentido de que en su planificación, los profesores manifiestan estar trabajando por ejemplo: trabajo en equipo, pero las actividades de esa clase no están dirigidas a ese logro. Según sus palabras «en general y de manera natural en todas las clases se desarrolla el respeto, disciplina, la colaboración, autosuperación y otros», y que el tema no les preocupa mayormente pues aseguran que es en el sector donde mejor se trabajan.

Finalmente cabe mencionar que los profesores están preocupados por hacer una clase mas interesante, incorporando pequeños cambios, ya sea una estrategia, un cambio de escenario o iniciar conversaciones para conocer porque y para qué hacen determinada actividad, sin embargo se hace necesario el apoyo de la administración del establecimiento educacional, del recurso humano y económico para otras iniciativas de mayor envergadura.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Casto, E. (1993)  
**"Riesgos y Promesas del Curriculum de Colaboración en Contextos de Descentralización Educativa"**,  
En: Revista Iberoamericana de Educación, Volumen Nº3, Pág., 63-87. ,  
Madrid, España.

- Cox. , C. (1997)  
**"La Reforma de la Educación Chilena"**,  
Editorial Preal, Santiago, Chile.
- García - Huidobro, J.  
**"La Reforma Educacional Chilena"**  
(1999) Editorial Popular Madrid, España.
- Montero, P. (1988)  
**"Empleo y Educación; algunos requerimientos para la Innovación Educacional"**,  
Editorial OREALC  
Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación  
**"Programas de Educación Física, NB 1- NB 2 - NB 3"**  
Santiago, Chile.