

# NIVEL DE CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES DE LOS CONTENIDOS EN EL SECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE NM4 DE LA CIUDAD DE TALCA

Conceptual Level of Knowledge of the Contents in the Field of Physical Education of Students of the City of Nm4 Talca

Autores:  
Marcelo Valdés Arriagada  
Académico de la Universidad del Mar - Sede Centro Sur (Talca)  
mvaldes@udelmar.cl  
Nazzar Afandi Zamorano  
Profesor de Educación Física

## RESUMEN

En Chile existen diversos instrumentos para medir la calidad y los estándares de la educación, uno de los más representativos es el SIMCE, el que se aplica a los alumnos de 4° y 8° básico y 2° medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias (Naturales y Sociales).

No obstante a lo anterior, en el subsector de Educación Física no se aplican evaluaciones estandarizadas que sean capaces de medir los conocimientos teóricos de la materia. Es por ello, que en la presente investigación se aplica una prueba de conocimientos de Educación Física la que fue diseñada por la Facultad de Educación Física de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso (C. Oliva, 2004) y tiene como principal objetivo medir el nivel de conocimientos respecto de los contenidos de Educación Física de los estudiantes de 4° año medio en los establecimientos municipales.

En la ejecución de la prueba se consideró al total de los estudiantes de 4° año medio de los establecimientos municipales de la ciudad de Talca, correspondiente a una población de  $N=2387$ , de ella se seleccionó una muestra al azar de  $n=331$  (13,86%), determinada estadísticamente con un nivel de confianza de 95% y un error aceptable de 5%.

Entre los principales resultados se encuentran, por un lado, que el área Neurocomportamental alcanzó el mayor nivel de conocimiento (33,53% del total de estudiantes en los niveles de conocimiento Alto y Muy Alto) y el menor fue en el de Actividades (1,21%); por otro lado, el eje temático que logró el mejor nivel de conocimiento fue el de Actividades Motrices de Contacto con la Naturaleza y de Aventura (12,39%); por último, respecto de los resultados totales, se puede concluir que el nivel de conocimientos de los estudiantes de 4° año medio de los establecimientos municipales de la ciudad de Talca, es Bajo.

## PALABRAS CLAVES

Estándares de la educación, instrumentos, SIMCE, evaluaciones estandarizadas, conocimientos de Educación Física, 4° año medio, establecimientos municipales.

## SUMMARY

There are several measuring instruments for the quality and standards of education in Chile. One of the most representative tests is the SIMCE, which is applied to students in 4th and 8th grade elementary education, and 2nd year secondary education in the Language, Mathematics and Social and Natural Science subjects. In spite of the above, in the Physical Education subsector, no standardised assessments are implemented to measure the theoretical knowledge about the subject. Hence, a Physical Education knowledge test is applied in this investigation. This test was designed by the Faculty of Physical Education of the Playa Ancha University in Valparaíso (C. Oliva, 2004). The test is targeted at measuring the level of knowledge regarding Physical Education contents in 4th year secondary education students in municipal schools.

In carrying out the test, all 4th year students from schools run by the City Council of Talca were considered. The population was  $N=2387$ , out of which a random sample of  $n=331$  (13,86%) was selected, statistically determined with a reliability level of 95% and an acceptable error of 5%. Among the major findings are, firstly, that the neurobehavioral area reached the highest level of knowledge (33.53% of the total with students in the High and Very High levels of knowledge) and the lowest result was in the Activities (1,21%); on the other hand, the subject areas dealing with Motor Activities related to Contact with Nature and Adventure were the ones that reached the highest level of knowledge (12.39%). Lastly, considering the total results, it can be concluded that the level of knowledge among the 4th year students from schools run by the City Council of Talca is low.

## KEY WORDS

Education standards, instruments, SIMCE, standardized evaluations, Physical Education knowledge, 4th year secondary education, municipal schools (public schools).

Valdés Arriagada, Marcelo  
Afandi Zamorano, Nazzar Págs. 41-48



## I. INTRODUCCIÓN

En Chile, para medir la calidad y los estándares de la educación se utilizan variados instrumentos, uno de ellos es el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) que se aplica todos los años, desde su primera vez en 1988, a los estudiantes de 4° básico, 8° básico y 2° medio, en los subsectores de Lenguaje, Matemática y Ciencias: Naturales y Sociales.

En los últimos años, los resultados en esta prueba se han estabilizado manteniéndose aproximadamente en un 60%, de los estudiantes que alcanzan los niveles de logro intermedio y avanzado en todos los subsectores de evaluación mencionados anteriormente. (SIMCE, 2008).

Sin embargo, la Educación Física no conoce de un elemento que permita medir y entregar resultados objetivos acerca de la calidad de los aprendizajes, aún cuando un esperanzador anuncio sobre posibles cambios en el SIMCE es realizado por Bitar (La Nación, 2006) en que señalaba *"mas adelante van a venir mediciones multivariadas donde no solo se van a medir áreas como lenguaje y Matemáticas, sino también Inglés y educación Física"*.

A lo largo del tiempo ha tratado sus contenidos de forma práctica, preocupándose del desarrollo de las habilidades motrices y físicas de la persona, que lo ayudarán a tener una mejor salud y calidad de vida, pero sin saber la manera en que lo hace, es decir, los estudiantes, conceptualmente no están óptimamente preparados o no tienen los conocimientos necesarios para dar razón de los motivos de la realización de las actividades que realiza durante una clase de Educación Física (Contreras, 2004).

Esta problemática ha llevado a la disciplina a un punto contradictorio respecto a su objetivo como asignatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es, en referencia a que toda asignatura debe utilizar *"la educación para el desarrollo del saber conceptual y el desarrollo de una conciencia socio-crítica"* (Kirk, 1990).

No obstante, aun conociendo los beneficios de la actividad física practicada de manera regular es muy poca la gente que lo hace. En Chile según la última encuesta realizada por el MINSAL (2006) señaló que el 73% de las personas de entre 15 – 75 y más años, no había practicado algún deporte o actividad física durante el último mes.

El sector de Educación Física en su contexto curricular principalmente esta basado en elementos de ejecución práctica (Mineduc,

1998), vale decir, a través del movimiento y en la utilización del cuerpo, en las que destacan las actividades físico-deportivas como son el desarrollo de las habilidades condicionales (velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad) y la práctica de juegos y deportes individuales y/o colectivos (natación, tenis, fútbol, básquetbol, etc.), se encuentra inserto también las actividades al aire libre (campamento, excursiones, etc.). Sin embargo, de manera secundaria, se introducen elementos conceptuales ligados al conocimiento de las partes del cuerpo (huesos, músculos, articulaciones, etc.) y al funcionamiento de este (sistema muscular, sistema respiratorio, sistema nervioso, etc.), tales como la anatomía y la fisiología respectivamente.

Por lo tanto, la importancia de este estudio recae en dar solución al problema expuesto, entregando datos empíricos para que la Educación Física en nuestro país cuente con un instrumento que mida objetivamente la calidad de sus aprendizajes, a través de una prueba de conocimientos, la cual fue creada y validada por el Decano de la Facultad de Educación Física de la Universidad de Playa Ancha, Dr. César Oliva (2004).

El presente artículo, enmarcado en proceso de investigación para la obtención del título profesional de pedagogía en educación física, tiene como propósito describir el nivel de conocimientos que alcanzan los estudiantes de cuarto año medio que asisten regularmente a establecimientos educacionales de la ciudad de Talca en relación a la clase de Educación Física. Se aplicó durante el segundo semestre del año 2008 un instrumento que mide aquellos conocimientos que el alumno (a) debería saber al egresar de la enseñanza media.

## II. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento conceptual que presentan los estudiantes de 4° año medio respecto de los contenidos de Educación Física en la ciudad de Talca.

### 2.2 Objetivos Específicos:

2.2.1. Determinar el nivel de conocimiento conceptual conseguido por los estudiantes en el área de orientación biológica.

2.2.2. Determinar el nivel de conocimiento conceptual conseguido por los estudiantes en el área de orientación neurocomportamental.

2.2.3. Determinar el nivel de conocimiento conceptual conseguido por los estudiantes en el área de orientación sociocultural.



**2.2.4.** Determinar el nivel de conocimiento conceptual conseguido por los estudiantes en el área de orientación de actividades.

**2.2.5.** Determinar el nivel de conocimiento conceptual alcanzado por los estudiantes en el eje temático de Aptitud Física y Motriz Asociada a la Salud y Calidad de Vida.

**2.2.6.** Determinar el nivel de conocimiento conceptual alcanzado por los estudiantes en el eje temático de Juegos Deportivos, Deportes y Actividades de Expresión Motriz.

**2.2.7.** Determinar el nivel de conocimiento conceptual alcanzado por los estudiantes en el eje temático de Actividades Motrices de Contacto con la Naturaleza y de Aventura.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo de Investigación

El estudio corresponde al tipo NO-experimental, enmarcado en el enfoque cuantitativo (Hernández y otros, 2003), en él se administró un instrumento evaluativo a alumnos de 4º año de enseñanza media de establecimientos municipales de la ciudad de Talca, sin realizar intervención.

#### 3.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es de carácter descriptivo-transversal, ya que el propósito fundamental es determinar el nivel de conocimiento respecto de los contenidos de Educación Física de los alumnos que egresan de la enseñanza media (Hernández y otros, 2003).

#### 3.3. Población y Muestra

##### 3.3.1. Población

La población de estudio consideró a todos los estudiantes de cuarto año medio que asisten regularmente a establecimientos educacionales municipales de la ciudad de Talca. La población corresponde 2387 estudiantes. Este dato fue entregado por el Departamento de Administración de Educación Municipal – DAEM – (2008).

##### 3.3.2. Muestra

La muestra de estudio fue de tipo probabilística, ya que fue seleccionada al azar, obteniendo un  $n=331$  estudiantes de cuarto año medio, equivalentes al 13,86% del total de la población de estudio.

Se determinó mediante el software estadístico STATS con un cálculo de error aceptable de 5% y un nivel deseado de confianza de 95% (Hernández y otros, 2003).

##### 3.3.2.1. Distribución de la Muestra

La distribución de la muestra se realizó calculando el porcentaje equivalente de la muestra (13,86%) por el número total de los estudiantes de cuarto medio en cada uno de los establecimientos municipales de la ciudad de Talca, lo que arrojó el número de estudiantes, por establecimiento, seleccionados para la investigación.

**TABLA 1: Distribución según sexo y establecimientos.**

Nombre Establecimientos	Tipo de Establecimiento	Hombres	Mujeres	Total
A-7 Amelia Courbis	Municipal	0	41	41
A-8 Abate Molina	Municipal	33	29	62
A-9 Marta Donoso Espejo	Municipal	20	28	48
A-10 Industrial Superior	Municipal	39	0	39
A-12 Instituto Superior de Comercio	Municipal	24	61	85
B-11 Ignacio Carrera Pinto	Municipal	6	4	10
B-13 Diego Portales	Municipal	16	7	23
B-35 Carlos Condell de la Haza	Municipal	4	5	9
D-146 Héctor Pérez Biott	Municipal	0	4	4
F-137 Cultura y Difusión Artística	Municipal	1	3	4
F-155 El Sauce	Municipal	0	2	2
Complejo Educacional Javiera Carrera	Municipal	4	0	4
<b>Total</b>		147	184	331

##### 3.3.3. Instrumento para Recolectar los Datos

El instrumento que se utilizó en la recolección de los datos, fue una prueba estandarizada validada, construida por el Dr. César Oliva en el año 2004 académico de la Facultad de Educación Física de la Universidad de Playa Ancha, la cual fue diseñada basándose en los ejes temáticos determinados por el Ministerio de Educación en los planes y programas de estudio. A partir de allí se definieron las áreas de orientación y las líneas temáticas (Oliva, 2004).

Esta prueba fue aplicada a los estudiantes de 4º año medio en la ciudad de Talca con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento respecto de los contenidos del subsector de Educación Física, que los alumnos debieran poseer una vez finalizada su etapa escolar media.

Los niveles de conocimiento alcanzado por los estudiantes, quedaron definidos en una tabla de niveles de conocimiento en relación al total de preguntas del cuestionario, posteriormente una tabla por cada eje temático, y finalmente una tabla de niveles de conocimiento por cada área de orientación.

Así la tabla global de niveles de conocimientos es la siguiente:



**TABLA 2: Niveles de conocimiento global del instrumento.**

Tabla Global de Niveles de Conocimiento	
Clasificación	Rango
Muy Alto	50 - 43,34
Alto	43,33 - 36,67
Medio	36,66 - 30
Bajo	29,99 - 15,10
Muy Bajo	15,09 - 00

Del mismo modo la tabla de niveles de conocimiento para los ejes temáticos quedó determinada como sigue:

**TABLA 3: Niveles de conocimiento según eje temático.**

Clasificación	Ejes Temáticos		
	Apt. Física y Motriz Asoc. a la Salud y Calidad de Vida	Juegos Deportivos, Deportes y Act. de Expresión Motriz	Act. Motrices de Cont. con la Naturaleza y de Aventura
Muy Alto	29 - 25,14	13 - 11,27	8 - 6,94
Alto	25,13 - 21,27	11,26 - 9,54	6,93 - 5,87
Medio	21,26 - 17,40	9,53 - 7,80	5,86 - 4,80
Bajo	17,39 - 8,70	7,79 - 3,90	4,79 - 2,40
Muy Bajo	8,69 - 00	3,89 - 00	2,39 - 00

Finalmente, la tabla de niveles de conocimiento por cada área de orientación del cuestionario resultó como se demuestra a continuación:

**TABLA 4: Niveles de conocimiento según áreas de orientación.**

Clasificación	Áreas de Orientación			
	Biología	Neurocomportamental	Sociocultural	Actividades
Muy Alto	21 - 18,21	8 - 6,94	6 - 5,21	15 - 13,01
Alto	18,20 - 15,41	6,93 - 5,87	5,20 - 4,41	13 - 11,01
Medio	15,40 - 12,60	5,86 - 4,80	4,40 - 3,60	11 - 9
Bajo	12,59 - 6,30	4,79 - 2,40	3,59 - 1,80	8,99 - 4,50
Muy Bajo	6,29 - 00	2,39 - 00	1,79 - 00	4,49 - 00

niveles de conocimiento en cada una de las áreas de orientación:

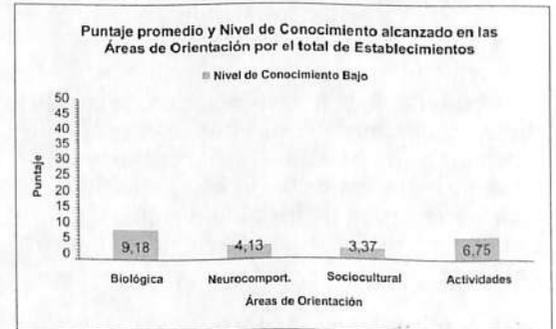
- Biológica
- Neurocomportamental
- Sociocultural
- Actividades

Del mismo modo, los resultados son presentados en tablas de frecuencia y figuras en relación a la cantidad de estudiantes que alcanzaron los niveles de conocimiento en cada uno de los ejes temáticos:

- Apt. Física y Motriz Asoc. Salud y Calidad de Vida
- Juegos Dep., Deportes y Act. de Exp. Motriz
- Act. Motrices de Cont. Naturaleza y de Aventura

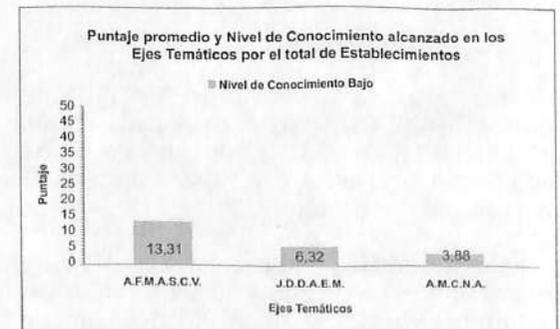
Finalmente, los resultados se presentan en tablas de frecuencia y figuras en relación a la cantidad de estudiantes que alcanzaron los niveles de conocimiento respecto del total de la prueba.

**1.2 Figuras de Puntaje promedio y Nivel de Conocimiento alcanzado en las Áreas de Orientación, Ejes Temáticos y Total de la Prueba por todos los Establecimientos**



**Figura 1: Áreas de Orientación**

Del puntaje total de la prueba, correspondiente a 50 puntos, en todas las áreas de orientación el puntaje promedio obtenido por los estudiantes en la totalidad de los establecimientos no fue suficiente para sobrepasar el nivel de conocimiento “bajo”, es decir, obtuvieron un porcentaje menor al 60% de la exigencia para alcanzar el nivel “medio” (correspondiente a un desempeño regular).



**Figura 2: Ejes Temáticos**

**IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Los datos que a continuación se presentan son los resultados que fueron extraídos de la aplicación de la prueba (Prueba de Conocimientos de Educación Física) a los estudiantes de cuarto año medio de los establecimientos municipales de la ciudad de Talca.

Inicialmente, son presentados en una tabla de puntaje promedio y nivel de conocimiento alcanzado en las áreas de orientación, ejes temáticos y el total de la prueba en la de todos los establecimientos de la ciudad. Posteriormente estos resultados son expresados en figuras.

Luego, los resultados son presentados en tablas de frecuencia y figuras en relación a la cantidad de estudiantes que alcanzaron los



Del puntaje total de la prueba, correspondiente a 50 puntos, los estudiantes no lograron superar el 60% de este puntaje, por lo que el nivel de conocimiento alcanzado fue "bajo".

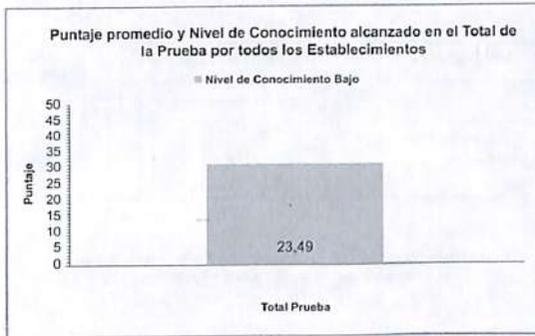


Figura 3: Total de la Prueba

Al igual que en las áreas de orientación y los ejes temáticos, en el total de la prueba el puntaje promedio obtenido no superó el 60% del puntaje total de la prueba, correspondiente a 50 puntos, tampoco logró superar la exigencia mínima para alcanzar un desempeño regular, por lo tanto, el nivel de conocimiento que obtuvieron los estudiantes fue "bajo".

### 1.2 Tablas de frecuencia y figuras por cada Área de Orientación

#### Área de Orientación Biológica

TABLA 6: Área de Orientación Biológica

Área de Orientación	Niveles de Conocimiento					Total Alumnos
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	
Biológica	0	14	59	215	43	331

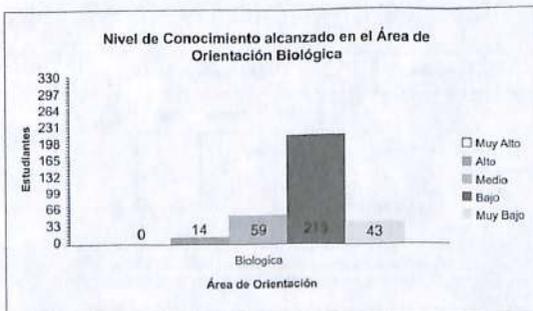


Figura 4: Área de Orientación Biológica

Del total de estudiantes que rindieron la prueba, correspondiente a 331, aproximadamente 4/5 alcanzaron los niveles de conocimiento "bajo" y "muy bajo", el 1/5 restante los niveles de conocimiento "medio" y "alto", y el nivel de conocimiento "muy alto" sin registros.

#### Área de Orientación Neurocomportamental

TABLA 7: Área de Orientación Neurocomportamental

Áreas de Orientación	Niveles de Conocimiento					Total Alumnos
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	
Neurocomportamental	52	59	64	114	42	331

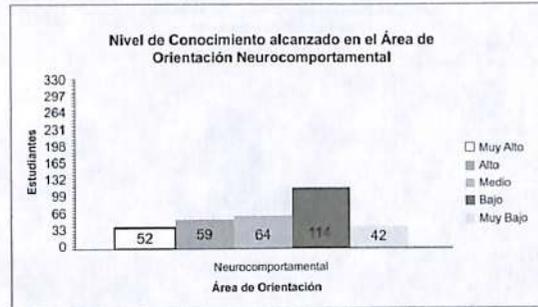


Figura 5: Área de Orientación Neurocomportamental

Del total de estudiantes que rindieron la prueba, correspondiente a 331, se logra apreciar una notable paridad entre todos los niveles de conocimiento, exceptuando al nivel de conocimiento "bajo", registrado por 1/3 de los estudiantes.

#### Área de Orientación Sociocultural

TABLA 8: Área de Orientación Sociocultural

Área de Orientación	Niveles de Conocimiento					Total Alumnos
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	
Sociocultural	16	58	95	129	33	331

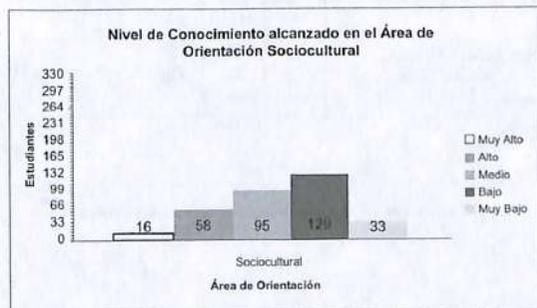


Figura 6: Área de Orientación Sociocultural

Del total de estudiantes que rindieron la prueba, correspondiente a 331, el logro de los niveles de conocimiento alcanzado mostraron una característica oscilante, con puntos muy bajos como el nivel de conocimiento "muy alto" y con otros muy altos como el nivel de conocimiento "bajo". El resto de niveles de conocimiento mantuvieron la misma característica.



## Área de Orientación Actividades

TABLA 9: Área de Orientación Actividades

Área de Orientación	Niveles de Conocimiento					Total Alumnos
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	
Actividades	0	4	63	227	37	331

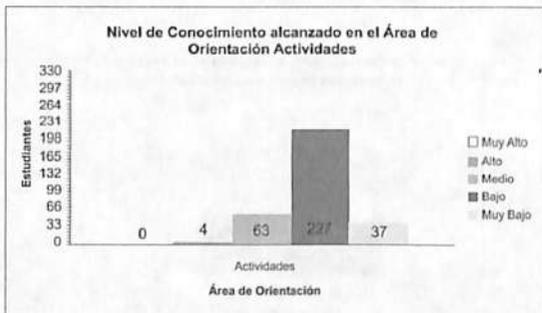


Figura 7: Área de Orientación Actividades

Del total de estudiantes que rindieron la prueba, correspondiente a 331, la tendencia mayor la marcó el nivel de conocimiento “bajo” con un porcentaje aproximado al 70% en contraste de esto estuvieron los niveles de conocimiento “muy alto” y “alto” con el 0% y 1% aprox. respectivamente.

### 1.4 Tablas de frecuencia y figuras por cada Eje Temático

#### Eje temático Aptitud Física y Motriz Asociada a Salud y Calidad de Vida.

TABLA 10: Eje Temático Apt. Física y Motriz Asoc. Salud y Calidad de Vida.

Eje Temático	Niveles de Conocimiento					Total Alumnos
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	
Apt. Física y Motriz Asoc. Salud y Calidad de Vida	2	12	60	236	21	331

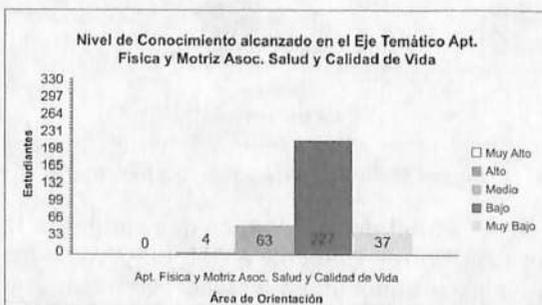


Figura 8: Eje Temático Apt. Física y Motriz Asoc. Salud y Calidad de Vida.

De acuerdo al total, equivalente a 331 estudiantes, se destaca el nivel de conocimiento “bajo”, por el contrario, el nivel de conocimiento “muy alto”, no presenta logro.

## Eje Temático Juegos Deportivos, Deportes y Actividades de Expresión Motriz

TABLA 11: Eje Temático Juegos Deportivos, Deportes y Act. de Exp. Motriz

Eje Temático	Niveles de Conocimiento					Total Alumnos
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	
Juegos deportivos, deportes y Act. exp. motriz	2	12	79	208	30	331

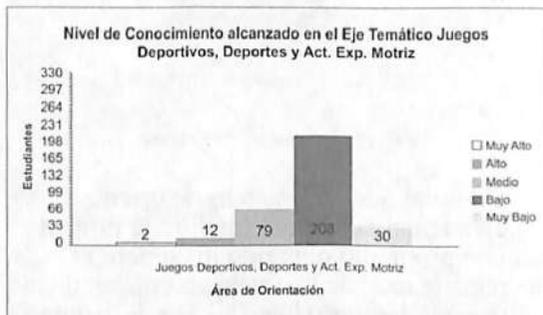


Figura 9: Eje Temático Juegos Deportivos, Deportes y Act. de Exp. Motriz

De acuerdo al total, equivalente a 331 estudiantes, se aprecia que de manera notoria el nivel de conocimiento alcanzado con mayor frecuencia fue el “bajo” con más del 60% de dicho total, en contraparte el nivel de conocimiento “muy alto” no supera el 1% y el nivel de conocimiento “alto” no alcanza el 4%.

#### Eje Temático Actividades Motrices de Contacto con la Naturaleza y de Aventura

TABLA 12: Eje Temático Act. Motrices de Cont. Naturaleza y de Aventura

Eje Temático	Niveles de Conocimiento					Total Alumnos
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	
Act. Motrices de Cont. Naturaleza y de Aventura	16	25	71	162	57	331

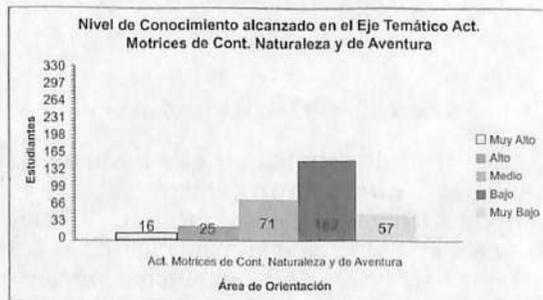


Figura 10: Eje Temático Act. Motrices de Cont. Naturaleza y de Aventura

De acuerdo al total, equivalente a 331 estudiantes, es perceptible una situación preocupante, ya que en los niveles de conocimiento “medio”, “bajo” y “muy bajo” están ubicados casi el 88% de los estudiantes y que solo un poco más del 12% de ellos logró los niveles de conocimiento “alto” y “muy alto”.

### 1.5 Tabla de frecuencia y figura por el Total de la Prueba

TABLA 13: Total de la Prueba

	Niveles de Conocimiento					Total Alumnos
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	
Total de la Prueba	0	8	62	241	20	331

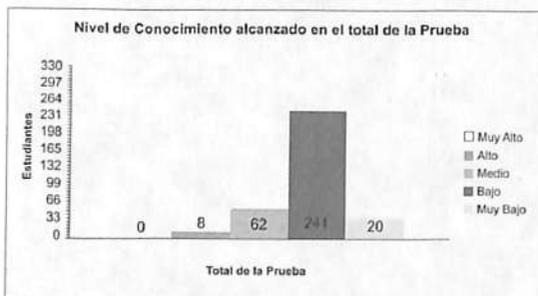


Figura 11: Total de la Prueba

De la totalidad, correspondiente a 331 estudiantes, el 20% aprox. alcanzó un rendimiento regular - homólogo al nivel de conocimiento “medio” – y solo un poco más del 2% alcanzó el nivel de conocimiento “alto”. En cuanto a los demás niveles de conocimiento de mayor a menor logro obtenido fueron los niveles de conocimiento “bajo”, “muy bajo” y “muy alto” respectivamente.

### CONCLUSIONES

Una vez presentado y analizados los resultados es posible concluir lo siguiente:

#### Áreas de Orientación

- El nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de NM4 de la ciudad de Talca en el área de orientación biológica fue “bajo” (puntaje promedio 9,18).
- El nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de NM4 de la ciudad de Talca en el área de orientación neurocomportamental fue “bajo” (puntaje promedio 4,13).
- El nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de NM4 de la ciudad de Talca en el área de orientación sociocultural fue “bajo” (puntaje promedio 3,37).
- El nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de NM4 de la ciudad de

Talca en el área de orientación actividades fue “bajo” (puntaje promedio 6,75).

#### Ejes Temáticos

- El nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de NM4 de la ciudad de Talca en el eje temático Aptitud Física y Motriz Asociado a Salud y Calidad de Vida fue “bajo” (puntaje promedio 13,31).
- El nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de NM4 de la ciudad de Talca en el eje temático Juegos Deportivos, Deportes y Actividades de expresión Motriz fue “bajo” (puntaje promedio 6,32).
- El nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de NM4 de la ciudad de Talca en el eje temático Actividades Motrices de Contacto con la Naturaleza y de Aventura fue “bajo” (puntaje promedio 3,88).

#### Total de la Prueba

- El nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de NM4 de la ciudad de Talca en el total de la prueba fue “bajo” (puntaje promedio 23,49).

Entonces, dada la presentación de los resultados y su discusión se concluye que el nivel de conocimiento de los contenidos en el sector de educación física de los estudiantes de cuarto año medio que asisten regularmente a establecimientos educacionales de la ciudad de Talca es “bajo”.

### BIBLIOGRAFÍA

- Contreras, O. (2004). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona INDE.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; y Baptista lucio, P.; (2003) *Metodología de la investigación*. INDE. Editorial Mc Graw Hill
- KIRK, D. (1990). *Educación Física y Currículum: Introducción crítica*. Valencia: Universitat de Valencia.
- La Nación (2006). *Los Cambios que se vienen en el Simce*. Consultado en Agosto 19, 2008 en <http://www.fundacionpobreza.cl/prensa/noticias13octubre2006.pdf>.
- MINEDUC (1998). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media*. Consultado en Agosto 26, 2008 en <http://aep.mineduc.cl/images/pdf/2008/CurriculumMedia.pdf>.



- MINSAL (2006). *II Encuesta Nacional de Calidad de Vida y Salud Chile 2006*. Consultado en Noviembre 18, 2006 en <http://aep.minsal.cl/epi/html/sdesalud/calidaddevida2006/II%20de%20Calidad%20de%20Vida%20y%20Salud%202006.pdf>.
- Oliva, C. (2004). *Validación de un Instrumento para determinar el Nivel de Conocimientos de Educación Física de los alumnos que egresan de la Enseñanza Media*. Ciencias de la Actividad Física, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación 12 (24), 71-82. Valparaíso.
- SIMCE (2008) *Resultados Nacionales SIMCE*. Consultado en Agosto 13, 2008 en [http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos\\_y\\_archivos\\_SIMCE/Informes\\_Resultados\\_2007/Informe\\_Nacional\\_2007.pdf](http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Informes_Resultados_2007/Informe_Nacional_2007.pdf)

