

PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS/AS HACIA SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

Graduate student perceptions regarding the teaching practices of the physical education teacher training programme at University of Lagos

Autor:

Elzel Castro, Luisa Magaly

Profesora de Educación Física

Dra. en Educación Física

Academica del Departamento de Ciencias de la Actividad Física

Universidad de Los Lagos, Campus Osorno

Asociado B

lelzel@ulagos.cl

Castillo Cerda, Maria Angelica

Profesora de Educación Física

Dra. en Educación Física

Academica del Departamento de Ciencias de la Actividad Física

Universidad de Los Lagos, Campus Osorno

Asociado C

acastill@ulagos.cl

RESUMEN

El presente estudio da a conocer la percepción que presentan los egresados/as de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física de la Universidad de Los Lagos Campus Osorno hacia sus prácticas pedagógicas durante su formación recibida. Los resultados obtenidos permiten entregar información actualizada para colaborar en el análisis de las prácticas. Se concluye que los encuestados manifiestan respuestas positivas hacia sus prácticas, pero consideran que las supervisiones por parte de los académicos no son las más adecuadas.

PALABRAS CLAVE

Egresados, educación física; prácticas pedagógicas

ABSTRACT

This paper reports on a study concerning graduate students' perceptions about the Teaching practice periods of the Programme in Physical Education at Universidad de Los Lagos, Osorno. The results from this study provide updated information that serves to analyse the teaching practices of the programme. It was found that the graduate students surveyed have mostly positive attitudes towards their teaching practices; however, they feel that the kind of supervision provided by academic staff from the University is not adequate enough.

KEY WORDS

Graduate students, physical education, teaching practices



1. INTRODUCCIÓN

Durante décadas, los programas de formación docente de las universidades chilenas, se han preocupado más en entregar conocimientos teóricos tanto de la pedagogía como de la disciplina, así, la práctica profesional quedaba ubicada en el último año de la malla curricular. Sin embargo, se hace imperante reconocer la relación entre la teoría y la práctica, y su relación directa con la enseñanza y el aprendizaje de la profesión docente.

Con la Reforma Educacional en la década de los 90 y la implementación del Proyecto de Formación Inicial Docente en la Universidad de Los Lagos, denominado "Aprender a vivir, aprender a conocer y aprender a hacer", se ha transformado la estructura de la malla curricular, incorporando en ésta, una línea de prácticas pedagógicas.

En este proyecto, las prácticas se conciben como el eje que articula a todas las actividades curriculares de la formación, se caracteriza por ser temprana, secuencial e integradora. El futuro profesor establece una estrecha relación entre la teoría y la práctica mediante la observación, participación y la aplicación de enfoques investigativos que permite generar conocimientos, desde las características psicológicas y sociales de los escolares, hasta el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina.

Su finalidad es facilitar el proceso por el cual los futuros profesores construyen conocimiento pedagógico, desarrollan en forma personal teoría y práctica de la enseñanza y el aprendizaje, y sobre todo, aprenden a enseñar. Al momento de su egreso debería dar muestra de un desempeño docente que se aproxime en mayor o menor grado a los estándares descritos para la formación docente inicial, (Ordóñez, 1997).

En Chile, basándose en resultados de investigaciones, Pasmanik, (2001), Castillo et al., (2002), Rubilar, (2007), entre otros, es posible señalar que entre las principales características que presentan las actuales prácticas de enseñanza de los docentes están las siguientes:

- La primera experiencia profesional ejerce un efecto importante en las prácticas futuras. Al iniciarse como profesional, los que tuvieron una mala experiencia, indican como objetivo fundamental aspectos de orden formativo, mientras que quienes tuvieron una experiencia positiva, se focalizan en aspectos de orden intelectual (Pasmanik, 2001).
- En las prácticas predominan saberes de

sentido común y de experiencia. Respecto de los saberes que poseen y utilizan los profesores en sus prácticas de enseñanza, existe un predominio de saberes de sentido común y saberes de la experiencia adquiridos en su propia experiencia escolar y en el contexto profesional en el cual están insertos, lo que favorece la reproducción de estrategias y metodologías de enseñanza aprendidas y replicadas de manera poco crítica (Latorre, 2002).

En la Universidad de Los Lagos, la Malla Curricular de las carreras pedagógicas se organiza en base a líneas de formación, entre ellas está la línea "Prácticas Pedagógicas" la que se organiza en prácticas tempranas y graduales siendo un proceso secuencial, continuo e integrado. Entonces, permite confrontar la teoría con la realidad, activando todas las competencias, actitudes y conocimientos adquiridos durante la formación profesional.

Las prácticas pedagógicas de la carrera de Educación Física se estructuran de la siguiente manera:

Práctica 1: Observación del sistema escolar y su entorno. Destinada a conocer el sistema escolar a través de sus diferentes variantes (Liceos Municipalizados, Particular Subvencionado, Particular Pagado y con Modalidad de Enseñanza Técnico Profesional, Científico Humanista y Polivalente).

Período: Cuarto semestre, 2° año.

Práctica 2: Talleres extraprogramáticos y actividades curriculares de libre elección. El estudiante en práctica indaga la oferta educativa para los jóvenes en el contexto de Talleres Extraprogramáticos y Actividades de Libre Elección (ACLE). Junto a lo anterior reconstruir los procesos de participación de los jóvenes en la definición de la oferta y como ésta responde a sus intereses.

Período: Quinto semestre, 3er año.

Práctica 3: Ayudantía en la gestión pedagógica. El alumnado en prácticas se incorpora a la gestión pedagógica que desarrolla el docente en la elaboración, implementación y/o seguimiento de formas de organizaciones didácticas, labores administrativas y colaboración en talleres extraprogramáticos.

Período: Sexto semestre, 3er año.

Práctica 4: Observación e iniciación a la docencia. En esta práctica el alumno debe diagnosticar, analizar e interpretar la realidad de enseñanza en la disciplina específica.



Período: Séptimo semestre, 4º Año.

Práctica 5: Proceso de interacción didáctica. Esta práctica consiste en la preparación e implementación en el aula de un proyecto que presente soluciones a los problemas detectados.

Período: Octavo Semestre, 4º Año.

Práctica 6: Práctica Profesional de Especialidad. El estudiante practicante tendrá la posibilidad de profundizar en un área específica de la disciplina, se realiza fuera del campo educativo "formal", y están dirigidas al área de la especialidad, tales como: Atletismo, Básquetbol, Fútbol, Gimnasia Artística, Gimnasia Aeróbica, Tenis, Vóleybol, Preparación Física, Administración Deportiva, Recreación, Folklore, Salud Preventiva, Programas de Rehabilitación.

Período: Noveno Semestre, 5º Año.

Con esta práctica se finaliza el proceso formativo disciplinar que pretende entregar la posibilidad de conocer y relacionarse con otras realidades extraescolares y del ejercicio profesional educativo físico, (Castillo et al., 2002).

Los autores Pérez, García-Gallo y Gil (1997) investigan la evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria, cuyo objetivo primero es evaluar los efectos que está produciendo, y los cambios que está introduciendo la implantación de la nueva Educación Primaria, en relación a la organización y funcionamiento de los centros sobre los procesos educativos desarrollados y los resultados alcanzados. Entre ellos, se destaca el ítem que hace referencia a la mejora de la práctica educativa. Debido a la formación recibida, la mayoría del profesorado de EF piensa que la experiencia ha influido mucho (74%) y que la formación recibida, bastante (63%) en la mejora de su práctica docente.

Bergthold y Roddick, (2004) realizan un estudio experimental de la evolución de la práctica de profesores, luego de dos años de actividades de desarrollo profesional. El análisis de artículos, observaciones de clases y entrevistas, llevan a una imagen emergente de como el conocimiento de estos profesores, sus perspectivas y las prácticas en el aula cambian durante el transcurso del proyecto, llegando a repercutir en el desarrollo profesional.

Los autores señalan que describir los efectos de las actividades de desarrollo profesional, es de suma importancia en el diseño efectivo de los medios de mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Sin embargo, un estudio de RAN Mathematics Study Panel (2003), sugiere que las prácticas de desarrollo profesional no han

recibido suficiente atención de parte de los investigadores de la educación, y que existe una necesidad crítica de mejorar las descripciones de las prácticas de desarrollo profesional.

Pinillo, Molina, Ossa, Franco, Jaramillo y Pulido (2006), estudian el sentido que los maestros dan a sus prácticas pedagógicas a través de un nuevo proyecto curricular para mejorar la calidad de la EF, en sus recomendaciones señalan: promover interacciones pedagógicas que permitan una formación desde el enfoque crítico y práctico para el logro de la misión del programa. Se propone además, que los organismos de la dirección deben realizar seguimientos de los procesos de las prácticas pedagógicas. A partir de estos resultados, la línea de las prácticas de las expresiones motrices se fundó el grupo de investigación de la calidad de la EF del Instituto, en la búsqueda de la calidad.

Carter y Cols (2006), realizan un estudio para analizar y hacer una propuesta acerca del sistema de prácticas pedagógicas de la carrera de Educación Física de la Universidad de Los Lagos Osorno, en las conclusiones se hace énfasis en que los problemas que se presentan pasan por variables de orden ambiental o de coordinación de las mismas prácticas, trayendo como consecuencia que los objetivos no se cumplan, existe poca o escasa comunicación entre la Universidad y los establecimientos educacionales. Sin embargo, los alumnos tienden a culpar al sistema de prácticas en sus objetivos y secuencias. Además se aprecia en este estudio la falta de un profesor tutor capacitado para entender y ayudar al alumno en su proceso de formación.

Un estudio realizado por Aranguren (2007), sobre la evaluación del proceso curricular y las prácticas pedagógicas en la facultad de Educación Física, recreación y deporte en el politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid Medellín-Colombia, concluye en que resultan reiteradas las manifestaciones de los egresados y estudiantes por la intensa carga horaria asignada; se requiere de más tiempo para aplicar lo aprendido; además, se destacan problemas en las prácticas investigativas en los contextos educativo, en los que se desempeñan los graduados del programa; el 55% de los egresados dice que no se establecen relaciones entre la investigación y la práctica en el proceso de formación, por último el 35% asegura que no lo habilita para desarrollar los proyectos requeridos en su práctica profesional.

Rubilar (2007), realiza un estudio para indagar la opinión que los propios protagonistas del proceso formativo universitario y actores de la práctica profesional, tienen respecto al logro de tales propósitos, así como recoger su



evaluación sobre su formación teórico-práctica como profesional docente. Los resultados obtenidos son: opinan que es necesario reestructurar el proceso de prácticas y mejorar la calidad de coordinación y supervisión de las dos últimas prácticas. Además, es necesaria y efectiva la integración interdepartamental e inter cátedras y su conexión con la realidad escolar concreta, surge también como requerimiento la evaluación académica, el perfeccionamiento entre otras. Además, proponen un mayor grado de exigencias académicas y homogeneizar los contenidos.

Entonces, es importante indagar como se está aplicando esta nueva manera de realizar las prácticas tempranas. Esta aplicación permitirá conocer la opinión de los profesores supervisores de los establecimientos educacionales, los académicos de la universidad y los estudiantes que son el objeto de estudio. De acuerdo a la información obtenida, queda la pregunta de la investigación como sigue:

¿Cuál es la percepción que tienen los egresados/as de sus prácticas pedagógicas de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física en la Universidad de Los Lagos, Campus Osorno?

2. MÉTODO

El presente estudio es una investigación descriptiva, se describe situaciones y eventos tal como se manifiestan determinados fenómenos (Hernández, Fernández y Baptista, 1998). Se estudian las opiniones de los egresados de seis promociones de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física. Es un enfoque cuantitativo, la recolección de los datos se realiza a través de un cuestionario con cinco alternativas.

El cuestionario fue aplicado en los meses de mayo a septiembre del año 2009 a los egresados y egresadas de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física, de la Universidad de Los Lagos, Campus de Osorno, perteneciente al Plan de Estudio N°1698/98.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la constituyen 280 egresados/as de la carrera de Pedagogía en Educación, Mención Educación Física de la Universidad de Los Lagos, Campus Osorno, que hayan finalizado sus estudios de pre-grado a partir del año 2002 al 2008 y que pertenezcan al Plan de Estudios N°1.698 del año 1998. Se solicita a la Secretaria de Estudio la nómina de egresados/as con su dirección postal, teléfono y correo electrónico. Posteriormente, se verifica

la información y se logra contactar a 150 egresados/as, quedando así la muestra constituida por este número. Una vez definida la muestra se envía la encuesta a través del correo electrónico donde se le solicita responderla. Del total de la muestra seleccionada contestaron en forma voluntaria 50 egresados/as, quedando la muestra definitiva en 31 egresados del sexo masculino y 19 egresadas del sexo femenino, los que se encuentran trabajando a lo largo de Chile.

4. OBJETIVOS

Describir la opinión que tienen los egresados/as de sus prácticas pedagógicas de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física.

Detectar el tipo de expectativas que cumple las prácticas pedagógicas realizadas durante la formación profesional en los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física.

Identificar según género, las opiniones hacia las prácticas pedagógicas de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física.

5. INSTRUMENTO

Para recoger la información se utilizó una encuesta sobre prácticas pedagógicas elaborada por las investigadoras de este estudio (Elzel y Vidal, 2007). El instrumento presenta validez de contenido en el que participaron 14 expertos, (8) de educación física y (6) profesores de educación, los cuales respondieron de forma abierta a cada una de las preguntas.

5.1. Análisis de validez estadístico

Se ha realizado el análisis de calidad de las preguntas, para ello se ha calculado la varianza como estadístico descriptivo para cada una de las preguntas del cuestionario. La fiabilidad de la elección de la pregunta se determinó a través del índice de Alpha de Cronbach de 0,876 que refleja la homogeneidad de los mismos.

5.2. Análisis factorial

De un total de 18 preguntas resultado de la validación por juicio de experto, se realiza un análisis factorial mediante el método varimax. No se elimina ninguna pregunta ya que todos superaron la saturación de 0,40 (Steves, 1992). Previamente a la aplicación del análisis factorial, se procedió a examinar la matriz de intercorrelaciones con la intención de comprobar si sus características eran adecuadas para realizar este análisis. Se Calculó el test de esfericidad



de Bartlett que arrojó un valor Ji-cuadrado igual a 1023,011 altamente significativo ($p=0,00$) valores que demuestran la idoneidad del instrumento (Hair et al., 1998). Además se obtuvo un índice de KMO de 0,876.

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El cuestionario de percepción de los estudiantes egresados de la carrera de educación física (Elzel y Vidal, 2009), que se presenta a continuación muestra las opiniones obtenidas por los egresados/as a través de porcentajes de sus respuestas.

En las figuras siguientes, se presentan los resultados obtenidos por los egresados según género.



Figura 1: Práctica de la especialidad.

En la figura 1, se aprecia que los egresados de ambos sexos consideran como buena y muy buena la realización de sus prácticas, observándose claramente que los porcentajes mayores corresponde al sexo masculino. Es importante, sin embargo, destacar que un 20% de los encuestados manifiesta que ha sido aceptable.



Figura 2: Práctica del área de pedagogía.

Se evidencia en la figura 2, que el 42% de los egresados y el 22% de las egresadas consideran positiva las prácticas pedagógicas. El 30% del total de los egresados la indican como aceptable y sólo un 4% de ellas la consideran malas.



Figura 3: Supervisión de práctica de la especialidad.

Se advierte en la figura 3, que el 42% de los egresados y el 26% de las egresadas consideran que la supervisión realizada por los académicos de la Carrera de Educación Media, Mención en Educación Física es aceptable, buena o muy buena y sólo el 20% de ellos y el 12% de ellas opinan que es mala.



Figura 4: Supervisión de los profesores guía.

Se aprecia en la figura 4, que el 36% de los egresados y el 26% de las egresadas opinan que la supervisión de prácticas realizadas por los profesores de los liceos/escuelas o colegios es aceptable, buena o muy buena. Sin embargo, el 26% del total de ellos y el 8% de ellas lo consideran muy malo y malo.



Figura 5: Atención de los centros de prácticas.

Se expone en la figura 5 que el 58% de los egresados y el 38% de las egresadas consideran como aceptable, bueno y muy bueno la atención que reciben de los centros de prácticas, y sólo el 4% del total de ellos opinan que es mala.

8. DISCUSIÓN

Los egresados en general, manifiestan estar de acuerdo con sus prácticas pedagógicas, ya que éstas responden a sus expectativas. Los varones están más de acuerdo que las mujeres. Esta experiencia tiene relación con Pérez y Alfaro (1997) quienes señalan que, si los receptores de la educación son los estudiantes, entonces, son ellos quienes la pueden evaluar, aunque su mirada sea parcial, es necesario considerar su opinión.

En este contexto, los resultados de la primera auto evaluación que hacen los egresados hacia su formación profesional proporciona: que el promedio en el criterio efectividad del proceso de enseñanza alcanza un 2,70; en el proceso de formación sólo alcanza a un 1,85 y la satisfacción general un 2,66 de una escala de



1 a 5, (Informe de Autoevaluación, 2005).

Estos resultados son muy parecidos a los obtenidos por (Elzel y Carrasco, 2007) donde los titulados del año 2006 de la misma carrera en un 44% están satisfechos con sus prácticas docentes y que éstas se relacionan con los contenidos entregados en su formación profesional.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1988) en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, plantea que los estudiantes deben participar en la renovación de la enseñanza. Por tanto, las instituciones de Educación Superior deben estar constantemente consultando a sus egresados sobre sus prácticas pedagógicas, los problemas que se han presentado, como se han solucionado, de tal manera que se produzca un intercambio de experiencia entre ellos y su institución formadora.

9. CONCLUSIONES

En el presente estudio, de diseño transversal sobre las percepciones de los egresados/as con respecto a sus prácticas pedagógicas de la carrera de Educación Física del Departamento de Ciencias de la Actividad Física de la Universidad de Los Lagos, se puede decir que se cumplió con los objetivos propuestos para la investigación, evidenciando que los egresados manifiestan tener una buena percepción de sus prácticas de la especialidad, los altos porcentajes de adhesión corresponden a los egresados de sexo masculino en un 46% de respuesta positiva, mientras que sus compañeras sólo lo validan en un 28%.

Por otra parte, los egresados valoran muy bien las prácticas del área de la pedagogía en un 64%, el porcentaje mayor lo expresan los varones en un 42% y las mujeres en un 22%.

Por el contrario, se observa que los egresados en un 20% y un 12% de las egresadas valoran en forma negativa la calidad de la supervisión de sus profesores formadores. El mismo porcentaje de otro grupo de ellos y un 8% de ellas la consideran como aceptable.

En este sentido, los egresados en un 26% frente a un 8% de las egresadas confirman muy negativa la supervisión de sus prácticas que realizan los profesores de los liceos/escuelas/colegios. En consecuencia, más del tercio 38% de ambos grupos de egresados consideran la supervisión sólo como aceptable.

Las opiniones expresadas de los egresados/as en este estudio, permite un análisis

más objetivo de la realidad de las prácticas pedagógicas, aportando con información actualizada para su discusión en la mejora permanente en aspectos donde ellos identifican sus falencias. Todo ello, ayuda a la comunidad educativa de la carrera de educación física a estar atento del proceso de sus prácticas en la formación profesional de sus educandos.

Por último, como señala Pérez Juste (2000:18), la satisfacción es una de las dimensiones de la calidad más aceptada en los distintos modelos propuestos y es relativa a la satisfacción de los implicados, desde quienes participan en el diseño, prestación y mejora del producto, bien o servicio, a quienes son sus clientes, usuarios o destinatarios.

En este caso particular del ámbito educativo, los destinatarios son los estudiantes y su satisfacción se relaciona con la manera en que el proceso educativo y la institución atienden las expectativas, intereses y necesidades. Esto significa, que la carrera de pedagogía en educación física cumple con las expectativas, intereses y necesidades de los usuarios (estudiantes).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aranguren, G. (2007). Evaluación del proceso curricular y las prácticas pedagógicas. *Revista Educación Física y Deporte*. Instituto Universitario de Educación. Universidad de Antioquia (Colombia).
2. Bergthold, T.A. and Roddick, C.D. (2004). Sixth grade Mathematics teacher in Transition: A Case Study. Paper presented at the annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Delta Chelsea, Hotel, Toronto (Canadá). [Online. PDF.2008-10-10 from]. En: http://www.allacademic.com/meta/p117530_index.html.
3. Carter, J.L.; Angulo, H, y Vergara, M. (2006). Estudio, análisis y propuesta acerca del sistema de prácticas pedagógicas de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Osorno (Chile). Universidad de Los Lagos.
4. Castillo, A., Carrasco, C, y Arias, M. (2002). Descripción y análisis de las prácticas pedagógicas del PFFID, de los alumnos del 5to año de la carrera de Educación Física. Osorno (Chile): Universidad de Los Lagos.
5. Elzel, L. y Carrasco, A. (2007). Estudio sobre la satisfacción de los titulados en el año 2006 de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física. Osorno (Chile). Universidad de Los Lagos.



6. Elzel, L. y Vidal, M. (2009). Satisfacción de los egresados con respecto a la formación profesional recibida por la Universidad de Los Lagos. Osorno (Chile). Universidad de Los Lagos.
7. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, I. (1998). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill, 2ª Edición.
8. Informe de Autoevaluación (2005). Carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física. Osorno (Chile): Universidad de Los Lagos.
9. Latorre, M. (2002). Saber pedagógico en uso: análisis del saber actuante en las prácticas pedagógicas de profesores en ejercicio. Tesis de doctorado en Cotutela. Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de René Descartes-París V-Sorbone. Francia.
10. Ordóñez, L. (1997). Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente. Proyecto MECESUP. Osorno (Chile): Universidad de Los Lagos.
11. Pasmanik, D. (2001). La praxis educativa en la enseñanza de la lengua materna: un análisis desde la interactividad en el aula. Tesis de doctorado. Pontificia Universidad Católica de Chile.
12. Pérez, Juste R. (2000). La calidad de la Educación. En Pérez, R., López, F., Peralta, M., y Municio, P. Hacia una educación de calidad, gestión instrumentos y evaluación. Madrid: Narcea, p.8.
13. Pérez, A. y Alfaro, I. (1997). La evaluación de la docencia en la Universidad de Valencia. España. Congreso Pedagogía. La Habana.
14. Pérez, M.J., García-Gallo, J. y Gil, G. (1997). Evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. Madrid. En: <http://www.i.ce.mec.es/ef/index.htm>.
15. Pinillos, J.M., Molina, V., Ossa, A., Franco, S., Jaramillo, G. y Pulido, S. (2006). La práctica pedagógica de los maestros en el nuevo currículo del Instituto Universitario de Educación Física y Deportes de la Universidad de Antioquía, Colombia. Revista Digital. Año 11 (97) junio 2006.
16. RAND Mathematics Study PANEL. (2003). Mathematics proficiency for all students: Toward a strategic research and development program in mathematics education. Santa Mónica CA: RAND.
17. Rubilar Solís, L. (2007). Características psicosociales del estudiante de Pedagogía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (2002-2005) |+ |: Informe de Investigación (8). Santiago (Chile): Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. En: http://www.umce.cl/investigacion_mas_i:8.pdf
18. UNESCO (1998). La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. En: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.



