



# Percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física respecto a su práctica profesional en modalidad virtual

**Perception of Physical Education Pedagogy students regarding their professional practice in virtual mode**

**Percepção dos estudantes de Pedagogia em Educação Física quanto à sua prática profissional na modalidade virtual**

Illanes-Aguilar, Lucía<sup>1</sup>; Poblete-Valderrama, Felipe<sup>2</sup>; Vergara-Tapia, María, A.<sup>3</sup>;  
Flores-Bastías, Mónica<sup>4</sup>; Alegría-Escobar, Marko<sup>5</sup>; Pavez-Adasme, Gustavo<sup>6</sup>;  
Aguayo-Álvarez, Oscar<sup>7</sup>; Gallardo-Rodríguez, Rodrigo<sup>8</sup>.

Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F., Vergara-Tapia, M., -Flores-Bastías, M., Alegría-Escobar, M., Pavez-Adasme, G., Aguayo-Alvarez, O., & Gallardo-Rodríguez, R. (2025). Percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física respecto a su práctica profesional en modalidad virtual. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 26(2), 1-15. <http://doi.org/10.29035/rcaf.26.2.1>

## RESUMEN

La presente investigación buscó conocer las percepciones de estudiantes de Pedagogía en Educación Física (PEF) que desarrollaron su práctica profesional en modalidad virtual. Se evaluó a un total de 78 estudiantes pertenecientes a tres Instituciones de Educación Superior (IES) de Chile. Se aplicó una encuesta de percepción que considera 3 dimensiones, a) Dimensión Facilitadora, b) Dimensión Limitante, c) Dimensión Entrega de Contenidos. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y no experimental. Los resultados muestran que la percepción en la Dimensión Facilitadora los aspectos previos, de preparación y de condiciones óptimas son fundamentales para el desarrollo de la clase. La percepción en la Dimensión Limitante se aprecia que aspectos como duración de la clase y condiciones de conexión son ítems destacados por el estudiante. La percepción en la Dimensión Entrega de Contenidos de hábitos de vida saludable es relevante y la evaluación debe centrarse como proceso. Se concluye que la percepción y las consideraciones previas de ítems facilitadores, limitantes y entrega de contenidos son claves para un buen desempeño de una práctica profesional en modalidad virtual.

<sup>1</sup> Universidad de Las Américas, Facultad de Educación, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-5110-3059>, [luciaillanesa@gmail.com](mailto:luciaillanesa@gmail.com).

<sup>2</sup> Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-8960-3996>, [felipepobletev@gmail.com](mailto:felipepobletev@gmail.com).

<sup>3</sup> Investigadora Independiente, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-2856-652X>, [mavergarat@gmail.com](mailto:mavergarat@gmail.com).

<sup>4</sup> Universidad Mayor, Facultad de Ciencias Sociales y Artes, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-4771-3679>, [monicafloresbastias@gmail.com](mailto:monicafloresbastias@gmail.com).

<sup>5</sup> Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación, Chile. <https://orcid.org/0009-0001-0472-938X>, [malegria@ucsc.cl](mailto:malegria@ucsc.cl).

<sup>6</sup> Universidad Adventista de Chile, Grupo de Investigación AFSYE, Chile. <https://orcid.org/0000-0003-4377-384X>, [gustavopavez@unach.cl](mailto:gustavopavez@unach.cl).

<sup>7</sup> Universidad Andrés Bello, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-8597-7088>, [oscar.aguayo@hotmail.cl](mailto:oscar.aguayo@hotmail.cl).

<sup>8</sup> Universidad Viña del Mar, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-9539-7909>, [rodgallardo@gmail.com](mailto:rodgallardo@gmail.com).



**Palabras clave:** Práctica Pedagógica; Educación Superior; Pandemia; Tecnologías de la información; Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física.

### ABSTRACT

This study aimed to understand the perceptions of Physical Education Pedagogy (PEP) students who carried out their professional practicum in a virtual format. A total of 78 students from three Higher Education Institutions (HEIs) in Chile were evaluated. A perception survey was applied, which considered three dimensions: a) Facilitating Dimension, b) Limiting Dimension, and c) Content Delivery Dimension. A quantitative, descriptive, cross-sectional, and non-experimental study was conducted. The results show that in the Facilitating Dimension, aspects related to preparation and optimal conditions are fundamental for the development of the class. In the Limiting Dimension, elements such as class duration and internet connection conditions were highlighted by the students. In the Content Delivery Dimension, the teaching of healthy lifestyle habits is considered relevant, and assessment should be approached as an ongoing process. It is concluded that students' perceptions and prior considerations regarding facilitating elements, limitations, and content delivery are key to successful performance in a virtual professional practicum.

**Key words:** Pedagogical Practice; Higher Education; Pandemic; Information Technologies; Initial Teacher Training in Pedagogy in Physical Education.

### RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo compreender as percepções de estudantes de Pedagogia em Educação Física (PEF) que realizaram sua prática profissional em modalidade virtual. Foram avaliados 78 estudantes de três Instituições de Ensino Superior (IES) do Chile. Foi aplicado um questionário de percepção com três dimensões: a) Dimensão Facilitadora, b) Dimensão Limitante e c) Dimensão de Entrega de Conteúdos. Realizou-se um estudo quantitativo, descritivo, transversal e não experimental. Os resultados mostram que, na Dimensão Facilitadora, aspectos prévios, de preparação e condições ideais são fundamentais para o desenvolvimento das aulas. Na Dimensão Limitante, destacam-se itens como a duração das aulas e as condições de conexão, conforme apontado pelos estudantes. Na Dimensão de Entrega de Conteúdos, considera-se relevante o ensino de hábitos de vida saudável, e a avaliação deve ser centrada como um processo contínuo. Conclui-se que as percepções e considerações prévias dos estudantes sobre itens facilitadores, limitantes e entrega de conteúdos são fundamentais para um bom desempenho na prática profissional em modalidade virtual.

**Palavras-chave:** Prática Pedagógica; Ensino Superior; Pandemia, Tecnologias de Informação; Formação Inicial de Professores em Pedagogia em Educação Física.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo se enmarca en el ámbito académico de la educación superior y desarrolló un análisis del proceso de Formación Inicial Docente (En adelante FID) en Pedagogía en Educación Física (PEF) específicamente en la formación pedagógica y disciplinar de los futuros profesores de PEF que cursaron su práctica pedagógica profesional en modalidad virtual en tiempos de COVID-19. Considerando como eje fundamental las percepciones que los estudiantes tienen, y que permitirá la reorientación de los procesos y aspectos de mejora.

En los procesos formativos de profesores, la formación práctica pedagógica es un proceso de carácter integral Barrera & Hinojosa (2017). La práctica pedagógica en los procesos FID cada vez toma mayor relevancia e interés en términos de investigación y mejora, apuntando principalmente a optimizar la calidad, a través de propuestas que implican más y mejores estrategias en la formación del futuro profesorado y una mayor transferencia desde la teoría a la práctica de manera situada. Ahora bien, es una temática que tiene una larga data de análisis y teoría que la sustenta (Illanes, 2008; Perrenoud, 2004; Poblete-Valderrama, F., Linzmayer Gutierrez, L., & Pérez, J. 2018; Poblete-Valderrama, 2020; Reyno, 2007; Romero, 1995; Sebastiani, 2007; Sebastiani & Delgado, 2009; Zabalza, 2003). Pero que hoy toma un renovado interés, debido a los procesos de acreditación y calidad, en relación con los cambios en las políticas públicas, lineamientos ministeriales y dimensiones de formación que se relacionan con los procesos de FID en Chile. La práctica docente ha sido considerada como uno de los elementos claves en los procesos de la FID, siendo una oportunidad para que el profesorado en formación vivencie algunos de los roles profesionales y exploren, gradualmente, lo que significa ser un maestro en la práctica real y situada (Suckel et al., 2019; Meyer, 2009), permitiendo consolidar aprendizajes relevantes para su desarrollo profesional (Egido & López, 2016) y siendo un espacio para construir la identidad profesional a través de las experiencias positivas y negativas que viven en la escuela (Teng, 2017).

En cuanto a la formación docente se hace necesario considerar dimensiones en las cuales estructurar la FID de PEF, con la intención de poner atención en cada una de ellas para la mejora de los procesos formativos de manera equilibrada y de calidad, en esta línea Fierro et al. (1999); Fierro & Contreras, (2003). Establecen dimensiones en el proceso FID como lo son la Dimensión Práctica, Dimensión Personal, Dimensión Didáctica y Dimensión Valórica. En relación con la Dimensión Práctica específicamente la consideración de esta marca un hito importante que todo estudiante espera para poder transferir todos los conocimientos adquiridos a través de su proceso FID en general y PEF en particular de manera situada. La práctica pedagógica en palabras de Ávalos (2002) es una instancia en donde el estudiante puede articular las actividades curriculares de la Formación Docente, de la teoría y de la práctica. Su objetivo es permitir la aproximación gradual de los estudiantes al trabajo profesional, y al mismo tiempo facilitarles la construcción e internacionalización del rol docente.

La práctica pedagógica como concepto ha sido abordada desde variadas perspectivas y fundamentos teóricos (Barbosa-Rinaldi, 2008; Larrosa, 1995; Sacristán, 1988; Villarini, 2008). Aunque en general se pueden distinguir una serie de características que son transversales y se debieran considerar en cualquier definición que aborda el concepto de práctica pedagógica a) se debe considerar a través de todo el proceso FID, b) Se deben clasificar como iniciales, progresivas y final, c) debe considerar un tutor en la Institución de educación superior y otro en el contexto donde se

desarrolla, d) debe considerar una instancia de retroalimentación por parte de ambos profesores tutores, e) debe considerarse como un hito formativo fundamental en la FID, f) debe propender a una interacción entre la teoría y el quehacer práctico.

Las prácticas pedagógicas en el contexto profesional son un hito importante y esencial dentro del proceso formativo del estudiantado, ya que busca acercar al profesor en formación a diversos contextos que se enfrentará cuando haya finalizado los estudios, de esa manera pueden ser evaluadas las competencias adquiridas en el transcurso de los estudios (Castillo-Retamal et al. 2021). No obstante, Flores-Ferro et al. (2021) atribuye que la situación sanitaria por el COVID-19 obstaculizó los procesos de prácticas en modalidad presencial, llevando al confinamiento de la población, suspendiendo hasta retornar a los establecimientos adoptando medidas con el fin de continuar con la educación a distancia, recurriendo al uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y entornos virtuales.

Para este cometido, es destacable el uso de la modalidad de educación a distancia junto con entornos virtuales de aprendizaje, tal como señalan distintos autores, entre ellos Gallego-Lema (2016); Mungarro-Matus y Gavotto-Nogales (2022), dado que son una alternativa viable para la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las instituciones educativas, asimismo Castillo-Retamal et al. (2021) mencionan que este periodo de incertidumbre en las prácticas pedagógicas favoreció en cierta medida al profesorado que se encontraba en dicho objetivo, ya que lograron adquirir nuevas competencias en el manejo de las TIC fortaleciendo así su proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando estrategias para llevar a cabo los contenidos necesarios en el medio escolar.

En el contexto de COVID-19, la implementación de la modalidad virtual se tornó una necesidad obligatoria, debido a ello la opinión del profesorado en formación de PEF que tuvo su práctica en aquel escenario emergente es de suma importancia, en la misma línea señalan Moreno et al. (2013), el escuchar la voz del alumnado acerca de los procesos evaluativos y formativos vividos abre una puerta al análisis sobre la Formación de Profesores de Educación Física necesaria para la reorientación y evaluación de los mismos.

La opinión y/o percepción de estudiantes en procesos de enseñanza-aprendizaje también ha sido empleada por autores como: Friedmann (1983); Graham (1995); Luke (1991); Luke & Cope (1994); Rice (1988); y Ryan et al. (2003). Dentro del proceso de evaluación docente en muy pocas instancias se considera la percepción de los estudiantes, entendiendo que estos poseen una opinión contextualizada, siendo por tanto válida y digna de consideración y análisis. Pérez & Alfaro (1997) estiman que, si los estudiantes son los destinatarios de la educación, son ellos los que mejor pueden ejercer una valoración, a pesar de que tengan una visión parcial, su opinión proporcionará un referente significativo que es necesario considerar.

De acuerdo con Añazco-Martínez et al. (2024) resulta relevante conocer las opiniones de los actores principales en su formación como profesionales de la educación, siendo de total importancia el contexto pandémico (COVID-19) y las vicisitudes para poder culminar de manera efectiva este hito educativo. Por todo lo mencionado, el presente artículo plantea el objetivo general que es conocer las percepciones de estudiantes de Pedagogía en Educación Física que desarrollaron su práctica profesional en modalidad virtual en tiempos de COVID-19. La relevancia del artículo a tres años del confinamiento radica en la importancia y proyecciones que se pueden tener en reorientaciones del desarrollo de FID en PEF en esta modalidad como línea de base y diagnóstico para las futuras

acciones en cuanto a implementar la carrera de Pedagogía en Educación Física en esta modalidad o híbrida.

## MÉTODOS

El presente estudio se desarrolla mediante un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de corte transversal, empleando un diseño no experimental y un muestreo no aleatorio por conveniencia.

### *Población y muestra*

La muestra fue conformada por un total de 78 estudiantes que cursaron su práctica profesional durante el primer semestre del 2020 en modalidad virtual en tiempo de COVID-19, de los cuales 2 estudiantes son de la ciudad de Concepción (Chile), 68 de la ciudad Santiago (Chile) y 8 de la ciudad de Viña del Mar (Chile) estos últimos son la misma universidad, pero dos sedes diferentes.

### *Procedimiento, recogida y análisis de datos*

En primer lugar, se aplicó una encuesta sociodemográfica para identificar el sexo, universidad y ciudad de realización de práctica en modalidad virtual del estudiantado participante.

El universo de estudiantes que se tenía para la elaboración de la investigación eran 92 a los cuales se les aplicó los criterios de inclusión que consistieron en: a) ser estudiantes regulares de la carrera de Pedagogía en Educación Física durante el primer semestre del 2020; b) Haber realizado de manera virtual y aprobado la práctica profesional durante el primer semestre del 2020; c) completar en su totalidad la encuesta vía web mediante plataforma Google Forms; d) firmar previamente un consentimiento informado. Con esto se pudo llegar a la muestra total de 78 estudiantes anteriormente detallada

La encuesta fue aplicada durante el mes de septiembre del año 2020 mediante la modalidad virtual, utilizando la herramienta de Formularios de Google haciendo llegar el instrumento a los correos personales institucionales de cada estudiante. Cada estudiante consintió la utilización de sus respuestas para fines investigativos mediante la autorización de consentimiento informado simple adjunto en el mismo formulario entregado.

### *Instrumento de evaluación*

Se les administró una encuesta de percepción la cual considera 3 dimensiones: a) Dimensión Facilitadora (Tabla 1), b) Dimensión Limitante (Tabla 2), c) Dimensión de entrega de contenidos (Tabla 3). Las respuestas fueron, evaluadas mediante escala de tipo Likert de cinco puntos que varía, desde el valor mínimo 1 (Totalmente en desacuerdo) hasta el valor máximo de 5 (Totalmente de acuerdo), el instrumento contó con 25 ítems, 10 ítems en la dimensión Facilitadora, 07 ítems en la dimensión Limitante y 08 ítems en la Dimensión de entrega de contenidos.

**Tabla 1.**

*Dimensión Facilitadora.*

| <b>Criterios</b>                                                                                                                                         | <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Parcialmente en desacuerdo</b> | <b>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</b> | <b>Parcialmente de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Conocer el proyecto educativo (PEI) del centro de práctica es un aspecto que facilita el desarrollo del proceso de práctica.                             |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| La planificación de la clase a desarrollar es un aspecto que facilita la realización de esta.                                                            |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Existen contenidos más sencillos de abordar en clases en modalidad virtual.                                                                              |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Disponer de implementos y/o materiales es esencial para la realización de una buena clase en modalidad virtual.                                          |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Conocer previamente al grupo curso donde se realizarán las clases es un factor que favorece la clase en modalidad virtual.                               |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| El acompañamiento del profesor guía del centro de práctica resulta ser un facilitador del proceso de práctica en modalidad virtual                       |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| El acompañamiento del profesor tutor o supervisor de la universidad resulta ser un facilitador del proceso de práctica en modalidad virtual.             |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| El uso de TIC o TAC y alfabetización digital es un aspecto que contribuye positivamente en el desempeño en la práctica profesional en modalidad virtual. |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| La implementación de una plataforma virtual del centro de práctica incide positivamente en el desarrollo de la práctica en modalidad virtual.            |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Conocer las pautas de evaluación previo a su aplicación favorece el proceso de práctica modalidad virtual.                                               |                                 |                                   |                                       |                                |                              |

**Tabla 2.**

*Dimensión Limitante.*

| <b>Criterios</b>                                                                                                            | <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Parcialmente en desacuerdo</b> | <b>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</b> | <b>Parcialmente de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Clases que sobrepasen una hora pedagógica limitan el buen desarrollo de la misma.                                           |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Una deficiente conexión a internet representa un factor limitante para la realización de una buena clase.                   |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| El uso inadecuado de cámara y micrófono por parte de los estudiantes es un factor limitante para el desarrollo de la clase. |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| El espacio físico es una limitante para el desarrollo de la clase en educación física que considere                         |                                 |                                   |                                       |                                |                              |

|                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| tareas de ejecución práctica.                                                                                            |  |  |  |  |  |
| La realización de contenidos y actividades de manera teórica desmotiva a los estudiantes que esperan clases "prácticas". |  |  |  |  |  |
| Grupos numerosos de estudiantes conectados puede ser un factor limitante para la realización de la clase.                |  |  |  |  |  |
| La falta de contacto y comunicación directa con los estudiantes es una limitante para el desarrollo de la clase.         |  |  |  |  |  |

**Tabla 3.**

*Dimensión Entrega de Contenidos.*

| <b>Criterios</b>                                                                                                                   | <b>Totalmente en desacuerdo</b> | <b>Parcialmente en desacuerdo</b> | <b>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</b> | <b>Parcialmente de acuerdo</b> | <b>Totalmente de acuerdo</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Que los estudiantes conozcan los resultados de aprendizajes esperados, facilita su participación en las tareas planteadas.         |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Elaborar ppt, vídeos, con diseños atractivos e interactivos, capta la motivación y el interés de los estudiantes.                  |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Los contenidos deportivos son difíciles de abordar en clases virtuales.                                                            |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Los hábitos de vida saludables deben incorporarse en todas las clases de la práctica, pese a que son difíciles de desarrollar.     |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Es importante la incorporación de contenidos teóricos en las clases que realizo en la práctica, porque son fáciles de desarrollar. |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Es fundamental abordar contenidos actitudinales en todas las clases que hago en la práctica, aunque resulte dificultoso.           |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| La evaluación centrada en que los estudiantes aprendan, da mejores resultados que pedirles que hagan una prueba.                   |                                 |                                   |                                       |                                |                              |
| Que los estudiantes conozcan los desempeños esperados favorece la participación.                                                   |                                 |                                   |                                       |                                |                              |

Para la construcción y validación del instrumento se consideraron tres etapas, la primera etapa consistió en la elaboración del instrumento por parte de los investigadores responsables expertos (se definieron las dimensiones y criterios de cada una) el investigador responsable y de correspondencia oficiaron de expertos acreditando: a) Grado académico de Doctor/a, b) Experiencia demostrable en el área de 10 años como mínimo, c) Productividad científica en el área demostrable mediante la publicación de al menos 5 artículos indexados en los últimos 2 años. En una segunda etapa el instrumento se envió a dos expertos externos para su validación y retroalimentación (lingüista y técnica), en una tercera etapa se ajustó y aplicó el instrumento final a una muestra reducida de estudiantes (16 estudiantes) prueba piloto para su último ajuste antes de la aplicación oficial, se consideró un procedimiento de confiabilidad inter observador con el objetivo de tener la versión

definitiva del instrumento validado cumpliendo los mismos criterios de la primera etapa antes mencionad. Las observaciones fueron registradas mediante una escala que considera la presencia o ausencia de los indicadores correspondientes a cada una de las dimensiones precedentemente señaladas, de esta manera el instrumento fue creado de manera ad hoc para esta investigación.

### Análisis de datos

Para la interpretación de los datos se sumaron todos los ítems correspondientes a las distintas dimensiones, donde un mayor puntaje es considerado como una percepción que coincide con lo expuesto, mientras que un menor puntaje no coincide, de esta manera se puede interpretar qué dimensión es la que los estudiantes consideran más relevante en el proceso de realización de una práctica en modalidad virtual en tiempos de COVID-19. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico Excel Versión 16.4 Para Mac, empleando estadística descriptiva utilizando medidas de tendencia central, frecuencias y porcentajes.

## RESULTADOS

La Tabla 4 resumen de datos presenta el 100% (n=78) de estudiantes que realizaron su práctica profesional en modalidad virtual durante el primer semestre del 2020, un 67,9%(n=53) de sexo masculino, mientras que un 32,1%(n=25) de sexo femenino. La distribución de la muestra según zona geográfica fue en un 87,1%(n=68) de la ciudad de Santiago de Chile, 10,3% (n=8) de la ciudad de Viña del Mar, Chile y un 2,6% (n=2) de la ciudad Concepción, Chile, se puede evidenciar una mayor concentración de sexo masculino en donde la Universidad Privada N°1 es la que posee mayor cantidad de muestra.

**Tabla 4.**  
Resumen de datos.

| <i>Criterio / Dimensión</i>               | <i>Frecuencia</i> | <i>% En relación a la Muestra Total</i> |
|-------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| Total de la Muestra                       | 78                | 100%                                    |
| Masculino                                 | 53                | 67,9%                                   |
| Femenino                                  | 25                | 32,1%                                   |
| Universidad Privada N°1 sede Santiago     | 55                | 70,5%                                   |
| Universidad Privada N°2 sede Concepción   | 2                 | 2,6%                                    |
| Universidad Privada N°3 sede Viña del Mar | 8                 | 10,3                                    |
| Universidad Privada N°3 sede Santiago     | 13                | 16,6%                                   |

La Tabla 5 Dimensión Facilitadora presenta el detalle de cada uno de los 10 criterios considerados en ella y la distribución de las frecuencias, se puede apreciar que en general el estudiantado se inclina mayoritariamente por categorías “totalmente de acuerdo” y “parcialmente de Acuerdo” en 9 de las 10 preguntas mientras que en las preguntas 3 y 4 se ve una distribución más homogénea en la inclinación de las respuestas en cuanto a que hay contenidos más sencillos de abordar en virtualidad y a la consideración de materiales para la clase en modalidad virtual respectivamente. Se puede apreciar que la consideración previa con respecto al desarrollo de la clase, el apoyo del profesor tutor y/o guía como las condiciones logísticas serán condiciones que facilitan el desarrollo de la práctica profesional en modalidad virtual.

**Tabla 5.**  
Dimensión Facilitadora.

| Pregunta                       | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Frecuencia                     | N  | N  | N  | N  | N  | N  | N  | N  | N  | N   |
| TOTALMENTE EN DESACUERDO       | 2  | 0  | 7  | 8  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0   |
| PARCIALMENTE EN DESACUERDO     | 2  | 0  | 18 | 13 | 4  | 4  | 5  | 2  | 0  | 1   |
| NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO | 10 | 2  | 16 | 25 | 2  | 5  | 12 | 7  | 15 | 3   |
| PARCIALMENTE DE ACUERDO        | 26 | 8  | 24 | 22 | 22 | 20 | 19 | 17 | 21 | 10  |
| TOTALMENTE DE ACUERDO          | 38 | 68 | 13 | 10 | 49 | 49 | 41 | 51 | 42 | 64  |
| TOTAL                          | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78  |

Puntaje Dimensión Facilitadora.

La Tabla 6 Dimensión Limitante nos muestra la distribución de las frecuencias por cada una de los 7 criterios considerados en esta dimensión en la cual se puede apreciar que el estudiantado presenta una mirada con respecto al proceso de práctica profesional encontrando una distribución marcada en categorías “totalmente de acuerdo” y “parcialmente de acuerdo” en relación a categorías que limitan el desarrollo de la práctica en modalidad virtual, se evidencia en la tabla que las Preguntas 5 y 6 presentan una frecuencia marcada incluyendo la categoría “ni en acuerdo ni en desacuerdo” entregando así información en cuanto a que los contenidos teóricos a abordar y la cantidad de número que participan de la clase en modalidad virtual son percibidos como aspectos relevantes a considerar

**Tabla 6.**  
Dimensión Limitante.

| Pregunta                       | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Frecuencia                     | N  | N  | N  | N  | N  | N  | N  |
| TOTALMENTE EN DESACUERDO       | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 7  | 1  |
| PARCIALMENTE EN DESACUERDO     | 5  | 0  | 1  | 4  | 2  | 6  | 4  |
| NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO | 8  | 1  | 6  | 9  | 17 | 18 | 7  |
| PARCIALMENTE DE ACUERDO        | 18 | 8  | 31 | 30 | 31 | 31 | 37 |
| TOTALMENTE DE ACUERDO          | 46 | 69 | 40 | 34 | 28 | 16 | 29 |
| TOTAL                          | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 |

Puntaje Dimensión Limitante.

La Tabla 7 Dimensión Entrega de Contenido expone las frecuencias distribuidas por cada categoría de esta dimensión, se advierte que el estudiantado que desarrolla práctica profesional en modalidad virtual se distribuye mayoritariamente en “totalmente de acuerdo” y “parcialmente de acuerdo” en que la entrega de contenidos es una dimensión a considerar en el desarrollo de su práctica, en cuanto a la pregunta 3 se puede apreciar que la entrega de contenido deportivo no genera una tendencia clara en cuanto a la percepción del estudiantado.

**Tabla 7.**  
Dimensión Entrega de Contenido.

| Pregunta                       | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Frecuencia                     | N  | N  | N  | N  | N  | N  | N  | N  |
| TOTALMENTE EN DESACUERDO       | 0  | 0  | 6  | 0  | 3  | 1  | 0  | 0  |
| PARCIALMENTE EN DESACUERDO     | 1  | 2  | 13 | 1  | 5  | 0  | 0  | 0  |
| NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO | 8  | 9  | 11 | 2  | 22 | 5  | 1  | 9  |
| PARCIALMENTE DE ACUERDO        | 18 | 23 | 28 | 22 | 34 | 23 | 17 | 20 |
| TOTALMENTE DE ACUERDO          | 51 | 44 | 20 | 53 | 14 | 49 | 60 | 49 |
| TOTAL                          | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 |

Puntaje Dimensión Entrega de contenido.

## DISCUSIÓN

Los resultados presentados nos invitan a la reflexión en una primera instancia a que la percepción del estudiantado en cuanto a su FID es fundamental para la reorientación de los procesos que se llevan a cabo y el desarrollo del pensamiento crítico por lo que siempre debe estar considerada, esto se relaciona con lo investigado por Poblete-Valderrama et al. (2018) quienes evaluaron la percepción de estudiantes hacia sus profesores y proceso FID en dimensiones positivas y negativas encontrando diferencias en las dimensiones señaladas.

Las percepciones del estudiantado se ven reflejada de manera crítica en las dimensiones tanto facilitadoras y limitantes, mientras que en la de entrega de contenido se puede apreciar que la dicotomía entre lo ideal y real en términos de desarrollo de práctica profesional en modalidad virtual se ve interpelado en la entrega metodológica y didáctica de los contenidos, esto se relaciona con lo investigado por Ayala-Zuluaga et al. (2015) y Souza de Carvalho et al. (2020) donde se evidencia que efectivamente existe una dicotomía entre lo ideal y real siendo lo segundo muchas veces condicionado por el contexto teniendo que reorientar procesos que estaban planificados de manera ideal. Los resultados encontrados en la presente investigación a su vez difieren con lo pesquisado por Castillo-Retamal et al. (2021) quienes concluyen que los egresados se encontraban preparados para los cambios que se presentaron durante la crisis sanitaria, aceptando la situación dada este año y adaptándose a ella. Por otra parte, en el estudio de Carrasco Coca et al. (2021) revela el desafío que esto ha significado, precisamente porque la Educación Física se contempla dentro del conjunto de materias prácticas y las limitadas competencias de los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nuevo escenario, lo que concuerda con los resultados del presente estudio.

Es importante que el estudiante que desarrolla su práctica profesional como una etapa culmine de su formación FID tenga la posibilidad de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y toma de decisiones didáctico-metodológicas en su quehacer de práctica pedagógica profesional, para otorgarle la posibilidad, sobrepasando modelos en donde el estudiante en práctica pedagógica es solo un reproductor de las indicaciones de su profesor mentor. Lo anteriormente señalado concuerda con lo planteado por Betancur-Agudelo (2018) quien expone en su investigación que hay procesos anquilosados en la práctica pedagógica y que el estudiante es un simple reproductor de actividades. De esta manera a modo de proyección el desarrollo de la práctica profesional podría como una opción otra ser complementaria una modalidad virtual o híbrida. De esta manera se

proyecta una línea de investigación en cuanto la formación en práctica pedagógica profesional, iniciales o progresivas en donde se puede explorar el desarrollo de prácticas en esta modalidad. Por otra parte, con el objetivo de cada vez tener una FID en PEF mucho más sentida, situada y co-construida el levantamiento de la percepción del estudiantado en FID y la incorporación de profesorado tutor y/o colaborador proyecta nuevas líneas de investigación pocas veces considerada en procesos FID. Esto se relaciona de igual manera con Castillo-Retamal et al. (2021) quien establece que el desarrollo de la práctica pedagógica en esta modalidad es considerado una oportunidad de innovación en la asignatura. Siguiendo en la misma línea los resultados encontrados por Flores Fierro et al. (2021) detalla dentro de sus hallazgos que existe una resistencia por parte de los alumnos a las clases virtuales en la Educación Física, pues, si bien se encontraron diferencias significativas entre las asignaturas teóricas y prácticas lo que complementa lo pesquisado en la presente investigación en cuanto al desarrollo de la práctica profesional en modalidad virtual.

## CONCLUSIÓN

Se puede concluir con los datos y discusión generada en el presente estudio que la percepción de los estudiantes que cursan su práctica profesional en modalidad virtual debe ser tomada en cuenta con la finalidad de conocer en profundidad los procesos y aspectos de mejoras en esta línea, considerando más aún que el desarrollo de la práctica profesional fue realizado de manera virtual, abrupta y sin antecedentes que pudieran orientar dichas acciones. Se deben considerar dimensiones facilitadoras, limitantes y de entrega de contenidos en las prácticas pedagógicas de los distintos niveles en el cual los estudiantes se desenvuelven, para así mejorar la FID. Respecto a la identificación de las dimensiones facilitadora y limitante, se puede apreciar que el estudiantado las identifica de muy buena manera cada una, lo que demuestra el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de este nivel considerando y cautelando aspectos que pudiesen ayudar o perjudicar el desarrollo de su práctica respectivamente. Por último, en cuanto a la entrega de contenidos se debe considerar que desde la percepción del estudiantado el contenido procedimental es relevante a considerar y atender en modalidad virtual debido a la metodología y didáctica de su enseñanza. Este tipo de trabajo permite reorientar los procesos FID en PEF desde una mirada en donde algunas áreas, asignaturas, proceso se pudiesen establecer en modalidad virtual, permitiendo líneas de desarrollo en estas áreas complementado la estrategia hegemónica existente en la actualidad en donde se considera la presencialidad para el desarrollo de los itinerarios formativos.

## AGRADECIMIENTO

Este Trabajo ha recibido Financiamiento del fondo de Actividades Académicas UCSC, código: FAA 2025.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añazco-Martínez, L., Gallardo-Fuentes, F., & Carter-Thuillier, B. (2024). Evaluación Formativa y compartida en educación física escolar: una revisión sistemática de las experiencias/publicaciones/estudios recientes en América Latina. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 20(1), 51-72. <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v20n1/2226-4000-riics-20-01-51.pdf>

Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un Proyecto*. Ministerio de Educación.

Ayala-Zuluaga, C., Franco-Jiménez, A., & Ayala-Zuluaga, J. (2015). Prácticas profesionales educativas (PPE): reflexión desde la formación en Educación Física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 595-607. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77340728004>

Barbosa-Rinaldi, I. (2008). La formación inicial en la educación física: una nueva epistemología de la práctica docente. *Revista Movimiento*. 14(3), 185-207. <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2431>

Barrera, M., & Hinojosa, C. (2017). Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en Educación Física. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 54(2), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.54.2.2017.8>

Betancur-Agudelo, J.E., López-Ávila, C.R., & Arcila-Rodríguez, W.O. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 15-32. [http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana14\(1\)\\_2.pdf](http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana14(1)_2.pdf)

Castillo-Retamal, F., Silva-Reyes, L., Muñoz-González, M., López-Toro, L., Plaza-Cofré, P., Arredondo-Muñoz, F., y Faúndez-Casanova, C. (2021). Prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia e incertidumbre. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 798-804. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87180>

Carrasco Coca, O. R., Caicedo Merizalde, J. G., Savedra Valdiviezo, O. A., & Ochoa Sangurima, V. L. (2021). Pedagogical foundations for the teaching learning of physical education in a virtual modality: a current challenge. *Ciencia Digital*, 5(1), 232-251. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1542>

Egido, I., & López, E. (2016). Condicionantes de la conexión entre la teoría y la práctica en el Prácticum de Magisterio: Algunas evidencias a partir de TEDS-M. *Estudios sobre Educación*, 30, 217- 237. <http://doi.org/10.15581/004.30.217-237>

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la Investigación Acción*. Barcelona, España: Paidós.

Fierro, C., & Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. <http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/>

Flores-Fierro, E., Maureira-Cid, F., Hadweh-Briceño, M., Gutiérrez-Duarte, S., Silva-Salse, Á., Peña-Troncoso, S ... Lagos-Olivos, C. (2021). Nivel de satisfacción de las clases online por parte de los estudiantes de Educación Física de Chile en tiempos de pandemia. *Retos*, 41, 123-130. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82907>

Friedmann, E.D. (1983). Pupil's image of the physical education teacher and suggestions for changing attitudes in teacher training. *International Journal of Physical Education*, 2, 15-18.

Gallego, V., Muñoz, J., Arribas, H., & Rubia, B. (2016). Aprendizaje ubicuo: un proceso formativo en

- educación física en el medio natural. *RELATEC*, 15(1), 59-73 <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.59>
- Gavotto-Nogales, O., & Castellanos-Pierra, L. (2021). Las emociones negativas vividas por los maestros en las clases virtuales en tiempos de pandemia. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-19. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1006>
- Graham, G. (1995). Physical education through students' eyes and in students' voices: Introduction. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14(4), 364-371. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/14/4/article-p364.xml>
- Illanes, L. (2008). Valoración de la percepción y actuación de los alumnos de último año de pregrado de pedagogía en educación física para educación básica con relación a su práctica profesional [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=71652>
- Larrosa, J. (Ed.) (1995). *Escuela, Poder y Subjetivación*. La Piqueta.
- Luke, M.D. (1991). Attitudes of young children toward physical education. *Journal of the Canadian Association for Young Children*, 16(2), 33-45. [https://www.researchgate.net/publication/272789217\\_Exploring\\_student\\_attitudes\\_toward\\_physical\\_education\\_and\\_implications\\_for\\_policy](https://www.researchgate.net/publication/272789217_Exploring_student_attitudes_toward_physical_education_and_implications_for_policy)
- Luke, M.D., & Cope, L.D. (1994). Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education. *Physical Educator*, 51(2), 57-66. <https://open.library.ubc.ca/cIRcle/collections/ubctheses/831/items/1.0302159>
- Meyer, D. (2009). Entering the emotional practices of teaching. In P. A. Schutz & M. Zembylas (Eds.), *Advances in teacher emotion research: The Impact on Teachers' Lives* (pp. 73-91). Springer Publishing.
- Moreno, A., Trigueros, C., & Rivera, E. (2013). Autoevaluación y Emociones en la Formación Inicial de Profesores de Educación Física. *Revista Estudios Pedagógicos*, XXXIX (1), 165-177. <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/2614>
- Pérez, A., & Alfaro, I. (1997). La evaluación de la docencia en la Universidad de Valencia. España. Congreso Pedagogía 97. La Habana.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* (7ª ed.). Graó.
- Poblete-Valderrama, F., Linzmayer, L., & Pérez, J. (2018). *Formación Inicial Docente en Educación Física: historias, ensayos y proposiciones* (1ª ed.). Nueva Mirada Ediciones.
- Poblete-Valderrama, F., Linzmayer Gutierrez, L., Matus Castillo, C., Garrido Méndez, A., & Flores Rivera, C. (2018). Percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física hacia sus profesores. *Revista Retos*, 33, 143-147. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/51934>

- Poblete-Valderrama, F. (2020). *Formación Inicial Docente en Educación Física: reflexiones para el futuro profesorado* (1ª ed.). Nueva Mirada Ediciones.
- Reyno, A. (2007). *La formación inicial de los profesores de Educación Física en Chile y la actividad físico motriz* [Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=134406>
- Rice, P.L. (1988). Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers, and personal health. *The Physical Educator*, 45(2), 94-99. <https://www.thescipub.com/pdf/jssp.2011.529.537.pdf>
- Romero, C. (1995). *Incidencia de un programa de formación inicial del maestro especialista en Educación Física en los niveles de reflexión y toma de decisiones sobre la práctica docente* [Tesis Doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/28528>
- Ryan, S., Fleming, D., & Maina, M. (2003). Attitudes of middle school students toward their physical education teachers and classes. *The Physical Educator*, 60(2), 28-42. [https://www.researchgate.net/publication/222881316\\_Middle\\_school\\_students'\\_attitudes\\_toward\\_physical\\_education](https://www.researchgate.net/publication/222881316_Middle_school_students'_attitudes_toward_physical_education)
- Sacristán, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Santos, M. A. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Ediciones Aljibe.
- Sebastiani, E. (2007). *Les competencies professionals del professor d' Educació Física de Secundaria a catalunya. Una proposta de categories per a la seva anàlisi* [Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/9229#page=1>
- Sebastiani, E., & Delgado, M.A. (2009). Identificación y formación de las competencias del profesorado de Educación Física. En D. Blázquez & E. Sebastiani (Eds.), *Enseñar por competencias en Educación Física*. Inde.
- Souza de Carvalho, R., Castillo Retamal, M., Castillo Retamal, F., Faúndez Casanova, C., Bassoli de Oliveira, A., & Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6(3), 426-446. <https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2020.6.3.6643>
- Suckel, M., Campos, D., Sáez, G., & Rodríguez, G. (2019). Educational trajectories of primary school teachers in training and the construction of pedagogical wisdom. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 8(36), 117-133. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836suckel14>
- Teng, F. (2017). Emotional Development and Construction of Teacher Identity: Narrative interactions about the Pre-service Teachers' Prácticum Experiences. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(11), 117-134.
- Villarini, A. (2008). *El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico*. Biblioteca Pensamiento Crítico.

Zabalza, M.A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Narcea.

---

**Dirección para correspondencia**

**Felipe Poblete-Valderrama.**

Dr. en Educación.

Universidad Católica de la Santísima Concepción

Concepción, Chile.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8960-3996>

Contacto: [felipepobletev@gmail.com](mailto:felipepobletev@gmail.com)

Recibido: 19-08-2024

Aceptado: 26-05-2025



*Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional.*