



# Participación parental en los juegos deportivos escolares en México

## Parental participation in school sports games in Mexico

## Participação dos pais em jogos esportivos escolares no México

Fierro-Rojas, Carlos<sup>1</sup>

Fierro-Rojas, C. (2026). Participación parental en los juegos deportivos escolares en México. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 27(1), 22-39. <https://doi.org/10.29035/rcaf.27.1.2>

### RESUMEN

La participación de las madres y padres de familia es fundamental en la práctica deportiva de sus hijos. Por su parte, los Juegos Deportivos Escolares (JDE) en México significan, año con año, un espacio en donde los alumnos de educación primaria y secundaria representan a su institución educativa y ponen a prueba sus habilidades y destrezas motrices en diferentes modalidades deportivas. De ahí que, el presente estudio ha tenido como objetivo describir el comportamiento, actitud e implicación parental en la práctica deportiva de sus hijos en el contexto de los JDE que se realizan en el Valle de México. Para ello, se siguió un diseño cuantitativo, no experimental, de corte transversal y exploratorio, utilizando el instrumento ACAPMD para la recogida de información con una muestra representativa (n=487) durante febrero de 2025. Los resultados indican que el 73.5 % de las madres y padres encuestados, menciona que la relación con el profesor es buena, 67.6 % está satisfecho, el 64.1 % es consciente del nivel deportivo de sus hijos, el 74.1 % asiste a las competencias y el 75.2 % dice que permitirán la práctica deportiva de sus hijos, esto, si llevan buenas calificaciones. Se concluye que existe una buena relación con el profesor de EF, que el nivel de satisfacción es adecuado, que la gran mayoría de los progenitores solo asiste a las justas deportivas, considerando la práctica deportiva como complementaria a la formación académica de sus hijos.

**Palabras clave:** Comportamiento; Actuación; Implicación; Progenitor; Deporte.

---

<sup>1</sup> Consejo Mexicano de Educación Física, Departamento de Educación Física Valle de México, México. <https://orcid.org/0000-0002-3486-0813>, [giademx1@gmail.com](mailto:giademx1@gmail.com)



## ABSTRACT

The participation of mothers and fathers is fundamental in their children's sports practice. In turn, the School Sports Games (JDE) in Mexico represent, year after year, a space in which elementary and secondary school students represent their educational institutions and put their motor skills and abilities to the test in different sports modalities. Therefore, the objective of the present study was to describe parental behavior, attitudes, and involvement in their children's sports practice within the context of the JDE held in the Valley of Mexico. To this end, a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and exploratory design was adopted, using the ACAPMD instrument for data collection with a representative sample (n = 487) during February 2025. The results indicate that 73.5% of the surveyed parents report having a good relationship with the teacher, 67.6% are satisfied, 64.1% are aware of their children's sports level, 74.1% attend competitions, and 75.2% state that they will allow their children to practice sports provided they maintain good academic performance. It is concluded that there is a good relationship with the physical education teacher, an adequate level of satisfaction, and that most parents attend only sports competitions, considering sports practice as complementary to their children's academic education.

**Keywords:** Behavior; Performance; Involvement; Parent; Sport.

## RESUMO

A participação de mães e pais é fundamental na prática esportiva de seus filhos. Por sua vez, os Jogos Desportivos Escolares (JDE), no México, representam, ano após ano, um espaço no qual alunos do ensino fundamental e médio representam sua instituição de ensino e colocam à prova suas habilidades e destrezas motoras em diferentes modalidades esportivas. Dessa forma, o presente estudo teve como objetivo descrever o comportamento, a atitude e o envolvimento parental na prática esportiva de seus filhos, no contexto dos JDE realizados no Vale do México. Para isso, adotou-se um delineamento quantitativo, não experimental, transversal e exploratório, utilizando-se o instrumento ACAPMD para a coleta de dados, com uma amostra representativa (n = 487), durante o mês de fevereiro de 2025. Os resultados indicam que 73,5% das mães e pais entrevistados relatam que a relação com o professor é boa, 67,6% estão satisfeitos, 64,1% estão cientes do nível esportivo de seus filhos, 74,1% comparecem às competições e 75,2% afirmam que permitirão a prática esportiva de seus filhos, desde que apresentem bom desempenho acadêmico. Conclui-se que existe uma boa relação com o professor de Educação Física, um nível adequado de satisfação e que a grande maioria dos responsáveis comparece apenas às competições esportivas, considerando a prática esportiva como complementar à formação acadêmica de seus filhos.

**Palavras chave:** Comportamento; Atuação; Envolvimento; Responsável; Esporte.

## INTRODUCCIÓN

El deporte en la sociedad es un fenómeno social, económico, político y educativo. Que con frecuencia es estudiado, dada su influencia en la población, se asume, que es un dispositivo que estimula valores y formas de conducta, que están determinadas por los ideales que se promuevan (Aguila & Urzúa, 2023).

En el ámbito educativo, es común que su práctica se relacione con la Educación Física, al concebirlo como un contenido curricular y un medio fundamental de los proyectos educativos institucionales extra-curriculares, en donde la implicación parental es determinante en la participación competitiva de sus hijos, sin embargo, se identifica que pocas instituciones educativas incluyen la competición deportiva en los espacios curriculares, lo que implica un acceso restringido a solo algunos estudiantes (Manzino Rebuffo & Rodríguez González, 2020).

Se sugiere que la educación deportiva implique a los alumnos en la competencia, con conocimiento de las reglas que lo rigen, identificando la complejidad de las acciones técnicas y tácticas, rechazando conductas poco éticas en el juego, reconociendo el esfuerzo que se debe realizar para lograr un objetivo y de asumir la victoria o derrota con cierta sensatez (Sarni, 2021). En este sentido, la educación deportiva se presenta como una vía fundamental para asegurar que la influencia familiar en el desarrollo y participación de sus hijos en las competencias deportivas sea positiva, y ésta, se oriente de forma favorable. Tanto las madres como los padres se convierten en modelos a seguir. La participación parental no sólo optimiza el desarrollo psicosocial y las vivencias de sus hijos, sino que también contribuye a su salud mental, un aspecto del que los progenitores no siempre están al tanto (Segura Bernal et al., 2025). Por ejemplo, Souza Júnior *et al.* (2020) encontró correlaciones significativas entre la motivación y la conducta de los padres en jóvenes atletas femeninas, destacando la importancia de esta influencia durante el desarrollo físico, social y deportivo.

Si bien la práctica deportiva de los alumnos regularmente comienza a promoverse en un contexto escolar de orientación curricular, está, tiene la posibilidad de incursionar en contextos competitivos escolares extracurriculares. Normalmente se contemplan cuatro etapas de desarrollo deportivo de los alumnos: a) Educación Física (currículo), b) Iniciación deportiva (participación en competencias escolares extracurriculares), c) Tecnificación (competencias específicas) y d) Alto rendimiento (competencias de alto nivel) (Segura Bernal et al., 2025).

Como lo hemos mencionado la conducta parental es significativa, y se considera como cualquier acción o inacción de los padres que influyen directamente en sus hijos. Dichas tareas, ya sean materiales o cognitivas, abarcan desde el resguardo y afecto hasta el aprendizaje y la crianza. Por ello, la labor parental se define por una interacción constante y profunda. Estas conductas resultan determinantes para el progreso del menor, pues moldean directamente su bienestar corporal, su equilibrio psicológico y su capacidad para integrarse exitosamente en la sociedad (Freire et al., 2024; Martínez, 1996).

Por su parte, las actitudes parentales las podemos entender como la combinación de lo que pensamos, cómo nos sentimos y cómo tendemos a actuar frente a un objeto, persona o situación. Estas se originan en la interrelación de creencias, sentimientos, y acciones. Aunque son relativamente estables, pueden modificarse a lo largo del tiempo debido a experiencias, influencias sociales o la disonancia cognitiva, jugando un rol central en la conducta humana y la toma de decisiones (Tello-Zuluaga, 2023).

Si consideramos, que la práctica y competición deportiva de los estudiantes es parte de su formación integral, la participación parental es fundamental para el logro de los propósitos de la iniciación deportiva. En este sentido, el comportamiento, las actitudes y la implicación de las madres y padres de familia son determinantes. Ya que los progenitores con su comportamiento se convierten en una pieza clave al promover la participación de sus hijos en el deporte, asimismo, su actitud puede ser determinante para conseguir una práctica regular de la actividad física y deportiva de sus hijos a lo largo de su vida, así la motivación por practicar o competir en un deporte puede ser modificada por la influencia parental al ejercer una influencia social sobre sus hijos de gran importancia en varios ámbitos de la vida, siendo uno, la práctica de la actividad física y deportiva (Abián-Vicén *et al.*, 2022; Garrido-Guzmán *et al.*, 2010).

El modelo de Hoover-Dempsey y colaboradores (2005, mencionado por Teques & Serpa, 2009) reconoce las influencias del entorno social y ecológico, como las instituciones y la comunidad, en la interacción familiar según Bronfenbrenner (1992), sin embargo, el modelo se enfoca principalmente en explicar la implicación parental desde un punto de vista social, cultural y psicológico. Ofrece un amplio marco teórico para entender la implicación parental en el deporte, yendo más allá de la mera participación. Este modelo explica las razones por las cuales los padres se involucran (Nivel 1), los mecanismos a través de los cuales lo hacen, como el modelado, la instrucción, el refuerzo y el ánimo (Nivel 2), y cómo la percepción de estas acciones por parte del niño afecta su desarrollo psicológico y su experiencia deportiva (Niveles 3 y 4). En última instancia, el modelo postula que la interacción culmina en la autorrealización del niño en el deporte (Nivel 5), proporcionando así una hoja de ruta para promover una participación parental más efectiva.

Como se ha expuesto previamente, la implicación parental da a los estudiantes una mayor involucración en la práctica de alguna disciplina deportiva en la escuela; esta influencia, va a determinar la personalidad de las niñas, niños y adolescentes, así como, la forma en que se visualicen los resultados o expectativas con relación a la práctica deportiva. Por lo que se sugiere la implementación de políticas públicas deportivas mediante procesos colaborativos y transparentes que articulen al gobierno local con las organizaciones deportivas, las escuelas y los ciudadanos. Esta colaboración, basada en la comunicación, es clave para asegurar la pertinencia de las políticas, la promoción deportiva y la distribución de responsabilidades de gestión y fiscalización (Retamales Muñoz *et al.*, 2023; Romero *et al.*, 2009). Además, la integración de la actividad físico-deportiva (alfabetización física) en políticas gubernamentales de salud y educación, es crucial. Ya que se fomenta la prevención de problemas relacionados con la salud y los altos niveles de sedentarismo. Proporcionando a los sujetos conocimientos necesarios para desarrollar estilos de vida activos y saludables a lo largo de su vida (López-Alonzo *et al.*, 2025).

Por su parte, los Juegos Deportivos Escolares (JDE) en México significan, año con año, un espacio que pone a prueba las habilidades y destrezas motrices de los alumnos en diferentes modalidades deportivas, con el propósito de salir triunfadores, estas disciplinas son: el ajedrez, atletismo, básquetbol, béisbol, fútbol, handball, taekwondo, voleibol, frontón, tenis de mesa, bádminton, natación, gimnasia y ciclismo.

No solo el deporte convencional tiene presencia en estas justas deportivas, sino también, el deporte adaptado hace su aparición, en donde el alumnado, con alguna discapacidad puede participar en disci-

plinas deportivas como: basquetbol adaptado, boccia, fútbol adaptado, fútbol para ciegos, fútbol Down, fútbol para sordos, golbol, paratletismo, paradanza y paranatación.

Cabe destacar que esta organización de torneos deportivos extraescolares busca, no solo la competencia, sino, además, la detección de talentos o prospectos deportivos que se intentarán vincular al deporte de alto rendimiento. De ahí que con frecuencia, los profesores de Educación Física reorientan su función para convertirse en entrenadores y en realizar selectivos deportivos para conformar sus equipos y poder competir en los JDE, de modo que estas prácticas deportivas se han convertido en una puesta práctica del deporte espectáculo, al dar mayor prioridad a las intenciones competitivas que a las educativas (Barajas, 2020).

De esta manera, se puede establecer que la práctica del deporte escolar mantiene una estrecha correlación con la actividad físico-deportiva extracurricular que el alumnado desarrolla durante un periodo lectivo. Dicha actividad complementaria no es obligatoria y puede realizarse paralelamente o como suplemento de las sesiones de Educación Física. A este respecto, resulta pertinente señalar que, en el contexto de la práctica deportiva extracurricular, la principal motivación que impulsa la participación del alumnado es la búsqueda de la diversión y el disfrute lúdico (Añazco-Martinez & Alvarado-Oyarzo, 2024).

Como lo mencionan Lobo de Diego *et al.* (2023) el deporte escolar se lleva fuera del horario escolar y no se rige por normas educativas, ya que no necesariamente lo imparten profesores de Educación Física, podemos encontrar tres modelos principales de actividades de deporte en edad escolar: a) actividades competitivas: promovidas por clubes, asociaciones o federaciones; b) actividades de ocio y tiempo libre: como las jornadas deportivas y c) actividades educativas: promovidas por las instituciones educativas de forma extracurricular. Considerando que el enfoque (educativo, recreativo o competitivo) de una actividad no depende del lugar donde se realice, sino de la intención de quienes la promueven, además, estas actividades pueden ser federadas, públicas o una combinación de ambas.

Tal como se indicó, la influencia de los progenitores para la promoción de la práctica deportiva impactará en las características personales de sus hijos y en el ambiente en donde se desarrolle el deporte, ya que las interacciones generadas entre los compañeros, profesores-entrenadores, familiares y espectadores son elementos clave a considerar. De donde se infiere que los JDE se pueden convertir en un escenario en el que los participantes comparten situaciones y experiencias constructivas como destructivas, por lo que es necesario ir modificando la cultura deportiva sobre todo en el enfrentamiento entre juego versus deporte (Angulo-Rincón *et al.*, 2022).

De ahí que solo llevar, mandar o autorizar la participación de los hijos en la participación en los JDE, no sea suficiente, sino, que es importante la implicación parental en factores como: la relación que se tiene con el profesor, nivel de satisfacción, la relación deportiva entre padres e hijos, nivel de implicación, su actuación en la competición y hacia él profesor, intereses y expectativas, así como, el valor que le otorgan a estas prácticas y eventos deportivos.

Como hemos mencionado, son varias las situaciones por lo que la participación parental es importante, así por lo expuesto anteriormente, el objetivo de este estudio es describir el comportamiento, la actitud y el nivel de implicación que manifiestan los progenitores en el fomento y acompañamiento de la práctica deportiva de sus hijos que participan en los JDE del Valle de México.

## MÉTODO

### *Diseño*

El presente estudio ha seguido un diseño de enfoque cuantitativo - descriptivo, no experimental de corte transversal de prevalencia tipo exploratorio (Ranganathan & Aggarwal, 2018, mencionados en Guzmán-Muñoz et al., 2025).

### *Participantes*

La población a la que estuvo dirigido el estudio fue a las madres, padres y tutores, de los alumnos que participan en la etapa regional de los JDE en el Valle de México, durante el ciclo escolar 2024-2025. Al realizar una primera prospección de la población se ha optado por una selección intencionada, es decir, un muestreo por conveniencia, ya que representa una opción pragmática y eficiente dadas las limitaciones temporales, de recursos y de accesibilidad a la población (Casal & Mateu, 2003). Al no ser una elección aleatoria, se reconoce que los resultados son solo válidos para la muestra estudiada, lo que sugiere realizar estudios posteriores con muestreos probabilísticos que validen los hallazgos iniciales. La muestra quedó constituida por 487 sujetos, de los cuales 13 % (n=63) son padres, 82 % (n=400) madres y el 5 % (n=24) son tutores de los alumnos.

En cuanto a los criterios de inclusión fueron: madres y padres de familia que sus hijos participan en la etapa regional de los JDE. En cuanto a los criterios de exclusión fueron: padres de familia que sus hijos no participaron en la etapa regional de los JDE durante el ciclo escolar 2024-2025.

### *Instrumento*

Para la recuperación de la información se ha utilizado el cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD), que ha sido diseñado y validado por Garrido *et al.* (2010) con la intención de conocer la opinión parental acerca del deporte en edad escolar que practican sus hijos, este cuestionario está integrado por 44 ítems distribuidos en siete bloques, evaluados mediante una escala tipo Likert con respuestas que son: 1. No, nada, 2. A veces, 3. Normalmente, 4. Casi siempre y 5. Sí, siempre.

En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento ACAPMD, se centró en la validación y fiabilidad del cuestionario para asegurar que mide el comportamiento y rol parental en la práctica deportiva de sus hijos con precisión y validez. La fiabilidad fue obtenida al hacer uso del coeficiente de Alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0.80 lo que se considera una fiabilidad muy buena, y los valores cercanos a 0.80 se consideraron buenos. Los resultados por Bloque de la consistencia interna fueron los siguientes: Bloque 1. Relación del padre con el técnico de su hijo 0.858 (fiabilidad muy buena en 6 elementos); Bloque 6. Interés y expectativas del padre con relación a la competencia 0.807 (fiabilidad muy buena en 8 elementos); Bloque 5. Actuación del padre en el partido 0.784 (fuerza buena); Bloque 4. Nivel de implicación del padre en la vida deportiva del hijo 0.614 (fuerza moderada/buena, al encontrarse entre 0.61 – 0.80); Bloque 9. Valor e importancia que otorga el padre a las Escuelas Deportivas Municipales 0.315 (fuerza débil, cercano a la franja de no aceptabilidad) este bloque fue reestructurado en el cuestionario final.

Se utilizó el juicio de cinco jueces expertos todos ellos Licenciados y Doctores en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, para analizar y adecuar las preguntas. Tras la validación, se realizaron modificaciones como la inclusión de preguntas y la reestructuración de bloques (ej., Bloques 6, 8 y 10), la sustitución de palabras (ej., “criticar” por “hablar”), y el perfeccionamiento de la descripción de la escala Likert. De forma complementaria se realizó un estudio de validez de comprensión con una muestra piloto de 30 padres de familia, que no realizaron ninguna pregunta sobre el cuestionario o instrucciones lo que sugiere una buena comprensión (Garrido *et al.*, 2010).

Adicionalmente se llevó a cabo un proceso de adaptación y validación del instrumento ACAPMD para la población mexicana considerando una adaptación cultural para asegurar que las expresiones y el lenguaje sea comprensible y relevante al contexto mexicano, incluyendo modismo o frases comunes (ej., “malas notas” por “malas calificaciones”). En cuanto a la validez de contenido se recurrió al juicio de expertos con intención de valorar la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008). El valor de confiabilidad se obtuvo al aplicar a un grupo piloto del 30 % (n=146) de los participantes la prueba de Alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0.922 lo que confirma una fiabilidad adecuada del instrumento en el Valle de México (González-Alonso & Pazmiño, 2015).

### **Procedimiento**

El estudio, se realizó, en el contexto de la etapa regional de los JDE de ciclo escolar 2024-2025, en donde, la participación de alumnos se focaliza a todos aquellos que pertenecen al subsistema educativo federalizado.

*Recolección de datos.* Para garantizar la correcta ejecución del estudio, se solicitó la aprobación y el permiso a la instancia encargada de vigilar los servicios de Educación Física en la región. Además, se informó a la estructura de supervisión sobre la importancia del estudio, enmarcando la recolección de información como parte de una capacitación para asegurar la comunicación y consistencia del proceso. Con el apoyo de esta misma estructura, se comunicó a los padres de familia los objetivos del estudio.

Durante febrero de 2025, se distribuyó el instrumento de recolección de datos a los participantes a través de formularios en línea, utilizando redes sociales como WhatsApp. Para asegurar el consentimiento informado y privacidad, el formulario incluía un apartado donde los progenitores dan su consentimiento voluntario, se les garantizó la confidencialidad de los resultados y se les reiteraba el objetivo del estudio. Se realizaron 923 invitaciones y se obtuvieron 487 respuestas completas, lo que resultó en una tasa de respuesta del 53%.

*Control de calidad de datos.* Para garantizar la calidad de datos, se implementaron dos procedimientos principales. En primer lugar, se realizó un filtrado de la base de datos para eliminar las respuestas incompletas o inconsistentes. En segundo lugar, el uso de los formularios en línea redujo significativamente los errores de transcripción y facilitó la validación de la entrada de datos, asegurando la fiabilidad de la información obtenida de los participantes.

## Análisis de datos

Los datos que se obtuvieron han sido analizados con ayuda del software SPSS (20), que es un programa estadístico que ha favorecido la presentación de la información obtenida del análisis, en tablas con su respectivo cálculo de frecuencias y porcentajes.

## RESULTADOS

En la Tabla 1 podemos observar los resultados del estudio que muestran un alto nivel de confianza y satisfacción entre los padres, quien en su mayoría (“Sí, siempre”) afirman conocer a su hijo (48.7%) y ser informados de su progreso (54%), además de mostrar un fuerte apoyo positivo al profesorado, felicitándolo si el equipo gana (48%). La comunicación más frecuente se concentra en las competencias, donde los progenitores hablan con el profesor (41.1%), a pesar de que existe una notable falta de comunicación previa a estas, con un (20.3%) que nunca habla con el profesor antes de un evento. El dato más contundente es la percepción de estabilidad ambiental, ya que una gran mayoría de los padres (73.5%) considera que “No, nunca” el ambiente de la competencia cambia, si se gana o pierde.

**Tabla 1**

*Relación que tienen los padres con el profesor*

	No, nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Sí, siempre
Conozco a mi hijo	19 (3.9%)	79 (16.2 %)	96 (19.7 %)	56 (11.5 %)	237 (48.7 %)
Hablo con el profesor en los entrenamientos	64 (13.1 %)	103 (21.1 %)	82 (16.8 %)	72 (14.8 %)	166 (34.1 %)
Hablo con el profesor en las competencias	43 (8.8 %)	89 (18.3 %)	87 (17.9 %)	68 (14 %)	200 (41.1 %)
Hablo con el profesor antes de la competencia	99 (20.3 %)	125 (25.7 %)	90 (18.5 %)	61 (12.5 %)	112 (23 %)
Felicito al profesor si ganan	33 (6.8 %)	60 (12.3 %)	92 (18.9 %)	68 (14 %)	234 (48 %)
Hablo con el profesor si han perdido	159 (32.6 %)	88 (18.1 %)	79 (16.2 %)	44 (9 %)	117 (24 %)
Hablo con el profesor de los resultados	72 (14.8 %)	85 (17.5 %)	114 (23.4 %)	65 (13.3 %)	151 (31 %)
Observo como trabaja el profesor	55 (11.3 %)	89 (18.3 %)	85 (17.5 %)	72 (14.8 %)	186 (38.2 %)
El ambiente cambia según se pierda o gane	358 (73.5 %)	52 (10.7 %)	36 (7.4 %)	16 (3.3 %)	25 (5.1 %)
Se me informa del progreso de mi hijo	40 (8.2 %)	40 (8.2 %)	76 (15.6 %)	68 (14 %)	263 (54 %)

La Tabla 2 muestra un alto nivel de satisfacción de los padres con el trabajo del profesor, quien en su mayoría (“Sí, siempre”) considera que el profesor genera un ambiente positivo (76.4%), asimismo el control de las emociones de los padres se manifiesta con un alto grado de autorregulación ya que el 93.8% “No, nunca” se enoja si su hijo se encuentra en la banca de suplente, además de considerar que los entre-

namientos y la forma en cómo se dirige a sus hijos es adecuado (67.6%), y que la relación entre profesor y alumnos es importante (65.7%).

**Tabla 2**

*Nivel de satisfacción del trabajo del profesor*

	No, nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Sí, siempre
Consideró adecuado los entrenamientos y cómo se dirige a mi hijo	8 (1.6 %)	26 (5.3 %)	65 (13.3 %)	59 (12.1 %)	329 (67.6 %)
Me enoja si mi hijo está de suplente	457 (93.8 %)	19 (3.9 %)	6 (1.2 %)	1 (0.2 %)	4 (0.8 %)
El ambiente es positivo con el profesor	8 (1.6 %)	13 (2.7 %)	48 (9.9 %)	46 (9.4 %)	372 (76.4 %)
Me parece importante la relación del profesor con mi hijo	3 (0.6 %)	18 (3.7 %)	83 (17 %)	63 (13.9 %)	320 (65.7 %)

Los resultados de la Tabla 3 muestran un alto nivel de conocimiento y buena relación deportiva entre los padres e hijos, quienes en su mayoría (“Si, siempre”) los hijos cuentan a sus padres como les va con el profesor (74.7%) y sus compañeros (76.2%), además de que los progenitores dicen estar conscientes del nivel deportivo que su hijo tiene (64.1%). El dato más relevante de la relación deportiva se observa cuando los padres mencionan que (“Si, siempre”) hablan con sus hijos de las competencias (64.1%) y de los consejos que da para mejorar el desempeño de su hijo (45.6%).

**Tabla 3**

*Relación deportiva entre padre e hijo*

	No, nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Sí, siempre
Conozco el nivel deportivo de mi hijo	8 (1.6 %)	9 (1.8 %)	87 (17.9 %)	71 (14.6 %)	312 (64.1 %)
Mi hijo me cuenta cómo le va con el profesor	9 (1.8 %)	18 (3.7 %)	40 (8.2 %)	56 (11.5 %)	364 (74.7 %)
Mi hijo me cuenta cómo le va con sus compañeros	8 (1.6 %)	15 (3.1 %)	33 (6.8 %)	60 (12.3 %)	371 (76.2 %)
Hablo con mi hijo de las competencias	13 (2.7 %)	34 (7 %)	64 (13.1 %)	64 (13.1 %)	312 (64.1 %)
Hablo con mi hijo	38 (7.8 %)	56 (11.5 %)	101 (20.7 %)	70 (14.4 %)	222 (45.6 %)

cuando pierde de las cosas malas que hace

Los resultados de la Tabla 4 exponen un buen nivel de implicación deportiva de los padres en la vida deportiva de sus hijos, quienes expresan (“Si, siempre”) dar consejos a sus hijos antes de una competencia (75.8%) y acompañar a sus hijos en el desarrollo de esta (74.1%), a pesar de reflejar un buen nivel de implicación en las competencias, se identifica que los padres de familia poco o solo “A veces” se involucran durante los entrenamientos (27.5%).

**Tabla 4**

*Nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo*

	No, nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Sí, siempre
Me quedo a ver los entrenamientos de mi hijo	112 (23.0 %)	134 (27.5 %)	56 (11.5 %)	60 (12.3 %)	125 (25.7 %)
Me quedo a ver las competencias	30 (6.2 %)	32 (6.6 %)	17 (3.5 %)	47 (9.7 %)	361 (74.1 %)
Doy consejos a mi hijo antes de una competencia	13 (2.7 %)	13 (2.7 %)	35 (7.2 %)	57 (11.7 %)	369 (75.8 %)

Los resultados de la Tabla 5 muestran una buena forma de actuar de los padres durante el desarrollo de las competencias, ya que en su mayoría (“Si, siempre”) afirma animar a sus hijos para que gane (79.1%), y expresa sus emociones a través de gritos espontáneos de acuerdo con las dinámicas del juego (46.8%). El respeto al trabajo del profesor en las competencias por parte de los padres se manifiesta de forma media, ya que un bajo porcentaje de los padres dice no dirigir (“No, nunca”) a sus hijos desde la tribuna (33.1%), lo que implica una notable proporción de interferencia parental en el ámbito de las competencias.

**Tabla 5**

*Forma de actuar del padre de familia en la competencia*

	No, nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Sí, siempre
Animo a mi hijo para que gane	19 (3.9 %)	17 (3.5 %)	29 (6.0 %)	37 (7.6 %)	385 (79.1 %)
Doy a mi hijo consejos desde la grada	67 (13.8 %)	77 (15.8 %)	51 (10.5 %)	69 (14.2 %)	223 (45.8 %)
Dirijo desde la grada si algo no me gusta	161 (33.1 %)	115 (23.6 %)	49 (10.1 %)	47 (9.7 %)	115 (23.6 %)
Grito por la emoción de la competencia	38 (7.8 %)	97 (19.9 %)	51 (10.5 %)	73 (15.0 %)	228 (46.8 %)
Hablo con otros padres de la forma de actuar del profe-	184 (37.8 %)	113 (23.2 %)	72 (14.8 %)	36 (7.4 %)	82 (16.8 %)

sor

El interés y expectativas del padre en relación con la competencia deportiva de su hijo son factores relevantes para considerar en el análisis de entorno deportivo. Con base en los datos integrados en la Tabla 6, podemos identificar que los padres de familia dan una alta prioridad a la participación de sus hijos en competencias deportivas como parte de una experiencia extraescolar, ya que la mayoría (“No, nunca”) considera que ganar es lo más importante (32.6%) aunque su hijo juegue mal (61.4%), además de mostrar una expectativa de confianza en que la participación de su hijo en las competencias deportivas le sirvan para ser campeón (72.5%) y que destaque respecto a otros competidores (55%). Sin embargo, el 52.6% de los padres considera que “Si, siempre” es más importante el juego que las competencias deportivas, lo que implica una notable proporción de progenitores que poseen el deseo del triunfo de sus hijos.

**Tabla 6**

*Intereses y expectativas de los padres de familia con relación a la competencia deportiva*

	No, nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Sí, siempre
Que mi hijo gane es lo más importante	159 (32.6 %)	78 (16.0 %)	122 (25.1 %)	50 (10.3 %)	78 (16.0 %)
Es importante que mi hijo gane, aunque juegue mal	299 (61.4 %)	81 (16.6 %)	54 (11.1 %)	20 (4.1 %)	33 (6.8 %)
Me importa el resultado de la competencia	56 (11.5 %)	90 (18.5 %)	134 (27.5 %)	55 (11.3 %)	152 (31.2 %)
Me gusta que mi hijo destaque en la competencia	19 (3.9 %)	33 (6.8 %)	101 (20.7 %)	66 (13.6 %)	268 (55.0 %)
Me gusta que mi hijo siempre gane	56 (11.5 %)	79 (16.2 %)	155 (31.8 %)	65 (13.3 %)	132 (27.1 %)
Me importa que mi hijo pierda	159 (32.6 %)	107 (22.0 %)	107 (22.0 %)	28 (5.7 %)	86 (17.7 %)
Me gustaría que mi hijo fuera campeón	10 (2.1 %)	17 (3.5 %)	79 (16.2 %)	38 (7.8 %)	343 (70.4 %)
Me gustaría que mi hijo en los JDE se preparara para ser campeón	6 (1.2 %)	15 (3.1 %)	69 (14.2 %)	44 (9.0 %)	353 (72.5 %)
Hablo con otros padres de los JDE	42 (8.6 %)	115 (23.6 %)	103 (21.1 %)	62 (12.7 %)	165 (33.9 %)
Me mantengo al margen de todo en las competencias de los JDE	74 (15.2 %)	49 (10.1 %)	93 (19.1 %)	68 (14.0 %)	203 (41.7 %)
Es más importante el juego que la competencia	23 (4.7 %)	36 (7.4 %)	104 (21.4 %)	68 (14.0 %)	256 (52.6 %)

Finalmente, en la Tabla 7 se plasman los resultados relacionados con el valor e importancia que los padres dan al desarrollo de los JDE, quienes en su mayoría (“No, nunca”) afirman que sus hijos abandonarían la práctica deportiva si sacan malas calificaciones (41.7%) o que su hijo faltaría a los JDE en época de exámenes (65.5%) lo que muestra la importancia que los padres dan a la práctica deportiva, al expresar la mayoría que “Sí, siempre” el deporte favorece los estudios de sus hijos (60.4%) y apoyan su participación en los JDE siempre y cuando vayan bien en sus estudios (75.2%).

**Tabla 7**

*Valor e importancia que los padres dan al desarrollo de los JDE*

	No, nunca	A veces	Normalmente	Casi siempre	Sí, siempre
En época de exámenes mi hijo faltará a los JDE	319 (65.5 %)	86 (17.7 %)	48 (9.9 %)	13 (2.7 %)	21 (4.3 %)
Mi hijo continuará en los JDE mientras vaya bien en sus estudios	11 (2.3 %)	8 (1.6 %)	63 (12.9 %)	39 (8 %)	366 (75.2 %)
Mi hijo abandonará el deporte si saca malas calificaciones	203 (41.7 %)	89 (18.3 %)	88 (18.1 %)	21 (4.3 %)	86 (17.7 %)
La práctica deportiva ayuda en sus estudios a mi hijo	17 (3.5 %)	33 (6.8 %)	83 (17 %)	60 (12.3 %)	294 (60.4 %)
La práctica deportiva ayuda a la salud de mi hijo	2 (0.4 %)	4 (0.8 %)	27 (5.5 %)	32 (6.6 %)	422 (86.7 %)
Estoy contento con la preparación deportiva que recibe mi hijo	12 (2.5 %)	35 (7.2 %)	50 (10.3 %)	54 (11.1 %)	336 (69 %)

## DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el comportamiento, actitud e implicación parental en la práctica deportiva de sus hijos en el contexto de los JDE que se realizan en el Valle de México.

El hallazgo más contundente, es el 73.5% de los padres que perciben que el ambiente “No, nunca” cambia si se pierde o gana en las competencias de los JDE, lo que sugiere ciertas implicaciones teóricas. De acuerdo con la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1992), esto indica que el microsistema de los estudiantes se desarrolla en un entorno estable y de apoyo, situación que es clave para el desarrollo saludable de sus hijos. La comunicación entre los padres y el profesor revela que el involucramiento parental se da principalmente en dos áreas: la búsqueda de información y la comprensión de sentimientos. La alta afirmación de que se les informa del progreso de sus hijos (54%) y las felicitaciones como consecuencia

de las victorias conseguidas (48%) se pueden concebir como una actitud que influye positivamente en el comportamiento parental de apoyo (Tello-Zuluaga, 2023). Sin embargo, el 20.3% "No, nunca" hablan los padres con el profesor antes de las competencias, esta limitación de comunicación anticipada afecta el mesosistema, es decir, la limitada relación de los entornos familiares con los deportivos puede afectar el desarrollo de los estudiantes. Escenario que se asemeja a estudios como el de Molina *et al.* (2024) donde observa en el sur de Chile con padres de hijos basquetbolistas, una tendencia hacia una mejor relación de las madres con sus hijos deportivistas, encontrando que el clima está estrechamente vinculado a aspectos positivos en el compromiso deportivo, sugiriendo que la comunicación entre los padres y profesores es importante y puede variar dependiendo del contexto y la características individuales de los progenitores y el deporte que practiquen sus hijos, por lo que recomienda formar un triángulo deportivo que permita orientar las buenas intenciones parentales y lograr los objetivos deportivos, a través de planes de comunicación.

Por su parte, el 93.8% de los padres afirman que "no, nunca" se enfadan si su hijo está en la banca de suplente y al 65.7 % les parece que "sí, siempre" es de vital importancia la relación del profesor con su hijo y el 76.4 % considera que el ambiente es positivo con el profesor. Hallazgos que revelan un nivel de satisfacción estable y adecuado como resultado de la interacción y calidad de las relaciones que surgen en los contextos competitivos derivados de la coherencia y concordancia entre las interconexiones que integran un mesosistema. Escenario que es similar a estudios como el de Latorre *et al.* (2009) que identifican como los padres de familia están satisfechos por la oferta de las actividades deportivas, así como, por la formación que tienen los profesores de sus hijos, sin embargo, el nivel de satisfacción es mínimo al referirse a las instalaciones deportivas, señalan que para mejorar la práctica deportiva de sus hijos es importante la formación de los involucrados, es decir, de directivos, profesores, dirigentes y de los padres de familia.

El nivel de influencia de los padres hacia sus hijos es el vínculo más directo que se puede vivenciar. La calidad de las relaciones entre estos dos actores es crucial para el bienestar inmediato y la sensación de apoyo para la práctica deportiva y la participación competitiva. Los hallazgos del 76.2% y el 74.7% en donde los padres afirman que "Sí, siempre" sus hijos les comentan como les va con sus compañeros y el profesor, respectivamente, sugieren que las relaciones familiares son cálidas, además, el 64.1% habla con sus hijos entorno a las justas deportivas, confirman que en los entornos inmediatos (microsistemas) las relaciones familiares son buenas y estables. Al respecto Hidrobo (2025) indica que en el ámbito de las actividad física y el deporte los padres desempeñan un rol crucial en la orientación y guía de sus hijos con el fin de fomentar y sostener su motivación e interés en la participación deportiva. En la actualidad, se observa un incremento en el interés parental por el rendimiento deportivo de sus hijos, al punto, que la participación deportiva se establece como la actividad central del núcleo familiar. Por su parte, Angulo-Rincón *et al.* (2022), han reportado que padres de familia colombianos que sus hijos practican fútbol, el 91.7% de los progenitores asistían a los eventos deportivos y el 40% de los padres señala que los escenarios competitivos deben ser un espacio para que sus hijos se entretengan, disfruten y se genere un ambiente agradable para su hijo, situación que se asemeja a las buenas y estables relaciones familiares que identificamos en nuestro estudio.

Los hallazgos respecto a la implicación parental en la vida deportiva de sus hijos muestran que el 75.8% "Sí, siempre" de los padres da consejos a sus hijos antes de una competencia y el 74.1% disfruta de las competencias en donde participan sus hijos, sin embargo, solo el 27.5% "A veces" se queda a ver los entrenamientos. De acuerdo con el modelo de implicación parental en el deporte de Hoover-Dempsey y Sandler (2005) los padres de familia de los estudiantes que participan en las competencias de los JDE tienen una implicación de nivel 1, al dar respuesta a una motivación personal, a los requerimientos de la organización deportiva, del entrenador y de su hijo como atleta, y de disfrutar de la participación de sus hijos en las competencias, de forma que influyan positivamente en el niño.

Por lo que se refiere, a la forma de actuar de los padres en las competencias, los hallazgos revelan una diferencia en la forma de involucración, que puede interpretarse a partir de la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985). Si bien el animar a sus hijos (79.1%) es un patrón claro de apoyo positivo, también representa un factor de control externo que es contraproducente a la hora de la competencia. El alto porcentaje de padres que gritan de emoción (46.8%) y el 45.8% que aconseja o dirige (23.6%) a sus hijos desde la grada durante la competencia se puede situar desde un límite entre el apoyo y la presión parental. Escenario que se contrapone con estudios como el de Tuero del Prado *et al.* (2012) donde sus resultados indican que el aprendizaje y la diversión, son los elementos más valorados por parte de los padres y entrenadores, incluso por encima de la competición, lo que hace de la práctica deportiva en edad escolar no esté asociada al modelo competitivo del deporte.

Los hallazgos respecto a las expectativas e intereses de los progenitores en la competencia muestran que los padres de familia poseen una alta perspectiva del éxito deportivo de sus hijos en los JDE (72.5%), al mismo tiempo se identifica que dan una mayor importancia al juego por encima de la competencia (52.6%). Esta ambigüedad puede generar confusión en sus hijos al momento de competir ya que reciben dos mensajes con propósitos diferentes.

Finalmente, en cuanto a la importancia que los progenitores dan al desarrollo de los JDE, los hallazgos muestran que 75.2% de los padres condicionan la participación deportiva de sus hijos mientras tengan buenos resultados académicos; además, el 86.7% de los padres considera que la participación en los JDE favorece la salud de sus hijos. Lo que sugiere que los padres de familia valoran el deporte como una actividad complementaria en la formación integral de sus hijos, sin embargo, se asigna a la práctica deportiva competitiva un valor instrumental que es desplazado por el valor el valor que se otorga al éxito escolar. Estudios como el de Juárez Lozano *et al.* (2023) justifica la necesidad de ampliar y clarificar la visión parental sobre cultura física. Es decir, si los docentes de Educación Física logran transmitir que el deporte no solo es sinónimo de salud, sino que además desarrolla capacidades y habilidades cognitivas y sociales como lo propone la Nueva Escuela Mexicana, se podría reducir la idea de que el deporte es un distractor en el éxito académico.

En resumen, los hallazgos presentados constituyen una base empírica sólida y representa una caracterización fidedigna del fenómeno de la muestra estudiada. No obstante, es preciso reconocer las fronteras metodológicas de este estudio: al emplear un diseño no experimental y un muestreo no probabilístico, las inferencias sobre causalidad y la generalización de los resultados deben ser interpretadas con debida prudencia académica. A pesar de ello, la consistencia de los datos aporta una comprensión valiosa

que justifica el desarrollo de futuras investigaciones. En este sentido, recomendamos la transición hacia diseños longitudinales o enfoques cualitativos que permitan profundizar en la naturaleza causal y en la complejidad de las interacciones.

## CONCLUSIÓN

El estudio muestra que la implicación parental en la práctica deportiva de sus hijos en los JDE que se realizan en el Valle de México tiene como característica principal un alto nivel de apoyo emocional y una actitud generalmente positiva. Los progenitores crean un microsistema familiar estable evidenciando que el ambiente competitivo no cambia si se pierde o gana en la justa deportiva. Esta actitud de respaldo se traduce en una implicación de Nivel 1 de acuerdo con el modelo propuesto por Hoover-Dempsey y colaboradores, al dar consejos a sus hijos antes de competir y disfrutar la participación de sus hijos.

A pesar del apoyo, el comportamiento parental durante las competencias muestra cierta tensión entre el apoyo y el control. El alto porcentaje de padres que gritan por emoción o que aconseja y dirige a su hijo desde la grada, significa, según la Teoría de la Autodeterminación, que se corre el riesgo que este comportamiento se piense más como una presión externa que debilita el actuar de sus hijos. Por su parte, la actitud de los padres se considera ambigua, aunque los progenitores creen que el juego es más importante que la competencia, una gran mayoría tiene una perspectiva de que su hijo sea parte del éxito deportivo.

La implicación adquiere un valor instrumental ya que los padres condicionan la participación deportiva a los buenos resultados académicos. Esto indica que, si bien se valora el deporte para la salud, le asignan un rol secundario que queda supeditado al rendimiento escolar. Adicionalmente, se identifica una limitación en la interconexión (mesosistema) ya que los padres nunca tienen un acercamiento con el profesor antes de las competencias, lo que afecta la coordinación y el desarrollo integral de sus hijos.

Las implicaciones prácticas se centran en modular el comportamiento y alinear la actitud. Es fundamental implementar estrategias y acciones que eduquen a los padres sobre cómo llevar a cabo un apoyo que no controle las acciones de sus hijos y fomente la motivación intrínseca. Además, se deben establecer mecanismos para mejorar la comunicación anticipada con los profesores y promover una visión del deporte como un componente formativo integral, no solo como una situación que se añade para lograr un éxito académico.

Se recomienda que, en futuras investigaciones, se opten por diseños longitudinales para explorar la inferencia causal en los patrones de implicación parental, asimismo, implementar métodos cualitativos o diseños mixtos de investigación para explorar significados del comportamiento, implicación y actitudes, que ofrezcan una comprensión más oportuna de los complejos procesos del mesosistema. Además, para mejorar la generalización de los resultados a la población estudiada, se recomienda hacer uso de muestreos probabilísticos.

## REFERENCIAS

- Abián-Vicén, J., Báguena, J. I., Torrijos, A., & Abián, P. (2022). Análisis de la implicación que tienen los progenitores sobre sus hijos en el bádminton. *Journal of Sport and Health Research*, 14(2), 319–330. <https://doi.org/10.58727/jshr.89739>
- Aguila, C., & Urzúa, G. (2023). El deporte en edad escolar como dispositivo biopolítico de gubernamentalidad neoliberal: Un estudio de caso. *Movimento*, 29, 1–17. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.133463>
- Angulo-Rincón, L., Amaya-Barreto, L. F., & Patiño-Guzmán, C. A. (2022). Comunicación y actitudes de los padres en la formación y desarrollo psicosocial de sus hijos en el deporte: el caso de la escuela de fútbol Gramadeportes de Ibagué. *Revista científica Cubun*, 1(2), 11-29. <https://doi.org/10.24267/cubun.610>
- Añazco-Martinez, L. A., & Alvarado-Oyarzo, L. E. (2024). Percepción de los estudiantes acerca de la convivencia escolar en el taller extracurricular de Fútbol. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 25(2), 1–17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.2.1>
- Barajas, L. (2020). *Deporte escolar curricular y extracurricular en México. Análisis y prospectiva* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. [https://www.uhu.es/pd\\_ieacad/images/BARAJAS.pdf](https://www.uhu.es/pd_ieacad/images/BARAJAS.pdf)
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R. Vasta (Ed.), *Six theories of child development: Revised formulations and current issues*. (187–249). Jessica Kingsley Publishers.
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev.*, 1, 3–7. [https://www.academia.edu/32916023/TIPOS\\_DE\\_MUESTREO](https://www.academia.edu/32916023/TIPOS_DE_MUESTREO)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27–36. [https://www.researchgate.net/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)
- Freire, C., Rodríguez, N., Fernández, M., & Criollo, M. (2024). Impacto de las prácticas parentales positivas en el desarrollo socioemocional de preadolescentes. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 601–614. <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/218>
- Garrido Guzmán, M. E., Zagalaz Sánchez, M. L., Torres Luque, G., & Romero Granados, S. (2010). Validación de un cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 18, 71–76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5410084>
- González-Alonso, J., & Pazmiño Santacruz, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(2), 62–77. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/22>
- Guzmán-Muñoz, E., Mendez-Rebolledo, G., Concha-Cisternas, Y., Alarcón-Rivera, M., & Faúndez-Casanova, C. (2025). Diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la actividad física y la salud. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 26(2), 63-85. <https://doi.org/10.29035/rcaf.26.2.5>
- Hidrobo Coello, J. F. (2025). Padre frustrado asociado al deporte. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(1), 156–180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10191192>

Fierro-Rojas, C. (2026). Participación parental en los juegos deportivos escolares en México. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 27(1), 22-39. <https://doi.org/10.29035/rcaf.27.1.2>

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). *Final Performance Report for OERI Grant #R305T010673: The Social Context of Parental Involvement: A Path to Enhanced Achievement*. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. <https://ir.vanderbilt.edu/items/4b9b9609-c6d4-47a3-85f1-50c6abfe49f6/full>

Juárez Lozano, R., Medrano Don Lucas, G., & Mendoza López, D. (2023). Educación y Corporeidad: Una exploración de la Cultura Física en la Nueva Escuela Mexicana (NEM): Educación y Corporeidad: Una exploración de la Cultura Física en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 850 – 868. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1360>

Latorre, P. A., Gasco, F., García, M., Martínez, R. M., Quevedo, O., Carmona, F. J., Rascón, P. J., Romero, A., López, G. A., & Malo, J. (2009). Analysis of the influence of the parents in the sports promotion of the children. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1), 12–25. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/issue/view/4174>

Lobo de Diego, F., Manrique Arribas, J. C., & Pérez Brunicardi, D. (2023). La función educativa del deporte escolar. Un estudio de dos programas en España y Portugal. *Journal of Sport and Health Research*, 15(2), 301–318. <https://doi.org/10.58727/jshr.90703>

López-Alonzo, S. J., Ortiz-Rodríguez, C. J., Orona-Escápita, A., Gastélum-Cuadras, G., & Guedea-Delgado, J. C. (2025). Programas de Alfabetización Física para niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 26(2), 16–33. <https://doi.org/10.29035/rcaf.26.2.2>

Manzino Rebuffo, C., & Rodríguez González, V. R. (2020). El deporte escolar y sus competiciones en escuelas privadas de Montevideo. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 13, 9–15. <https://revista.iaucj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/ruefd.v0i13.1>

Martínez, M. L. (1996). Análisis del Comportamiento Parental y su Aplicación al Estudio del Maltrato Infantil. *Psykhé*, 5(2), 137–148. <https://revistanortegrande.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19433>

Molina Elizalde, J. P., Muñoz Sepúlveda, F., & Molina Márquez, I. (2024). Actitudes de padres y madres sobre la práctica deportiva de hijas basquetbolistas pertenecientes a la zona sur insular de Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 51, 1153–1160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9198714>

Retamales Muñoz, F. J., Ortiz Reyes, P. E., & Arellano Correa, S. (2023). Percepción de dirigentes deportivos locales y funcionarios municipales sobre políticas públicas deportivas locales de la comuna de Linares. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 24(2), 1-18. <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.2.7>

Romero Granados, S., Garrido Guzmán, M. E., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 15, 29–34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2883501>

Sarni, M. (2021). Educación deportiva en la educación física escolar: Un proceso de resistencia. *Cuadernos del Claeh*, 40(114), 335–352. <https://doi.org/10.29192/claeh.40.2.20>

Segura Bernal, J., Vives-Ribó, J., Miralbell Costa, M., Ger Cabero, S., & Andrés Valle, A. (2025). Competencias parentales, nivel de práctica deportiva y sentido de la vida en deportistas jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 25(1), 46–65. <https://doi.org/10.6018/cpd.631721>

Souza Júnior, L. A., Falconi, C. A., Dias, H. M., Brandão, M. R. F., & Zanetti, M. C. (2020). Motivation, parental style and psychological well-being of female basketball school player. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 20(1), 201–216. <https://doi.org/10.6018/cpd.343681>

Tello-Zuluaga, J. (2023). Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. *Revista Sul-Americana de Psicología*, 11(1), 37–58. <https://doi.org/10.29344/2318650X.1.3506>

Fierro-Rojas, C. (2026). Participación parental en los juegos deportivos escolares en México. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 27(1), 22-39. <https://doi.org/10.29035/rcaf.27.1.2>

Teques, P., & Serpa, S. (2009). Implicación parental: adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de psicología del deporte*, 18(2), 235–252. <https://ddd.uab.cat/record/62732>

Tuero del Prado, C. E., Zapico-Robles, B., & González Boto, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: Estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. *Retos*, 21, 34–37. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i21.34601>

#### Dirección para correspondencia

---

**Fierro-Rojas, Carlos**

Doctor

Departamento de Educación Física Valle de México

Consejo Mexicano de Educación Física

México

<https://orcid.org/0000-0002-3486-0813>

[giademxl@gmail.com](mailto:giademxl@gmail.com)

Recibido: 28-05-2025

Aceptado: 20-01-2026



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional.