

Visión del profesorado de Educación Física hacia su asignatura en Chile

Physical education teacher's vision towards its subject in Chile

*Marcela Sandoval Fuentes, ** Diego Quiroga Celis, ***Jaime Cárcamo Oyarzún

Sandoval, M., Quiroga, D., & Cárcamo, J. (2021). Visión del profesorado de educación física hacia su asignatura en Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° 22(1), enero-junio, 1-12. DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.9>

RESUMEN

El propósito de este estudio es determinar cómo los profesores de Educación Física perciben su asignatura, en cuánto a los factores que afectan la calidad de la clase, las condiciones del establecimiento educacional, y el apoyo que se recibe de la autoridad educativa, según sexo y establecimiento educacional en donde los docentes se desempeñan. Se encuestó a 93 profesores de Educación Física, de 6 Regiones de Chile, pertenecientes a establecimientos Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Privados. Los resultados más significativos revelan que el profesorado de Educación Física considera que el factor predominante sobre la calidad de la clase tiene relación con la falta de motivación por parte de los estudiantes, y el que menos afecta es el poco conocimiento de algunas áreas por parte de los docentes. Profesores y Profesoras consideran que sus establecimientos cuentan con las condiciones para desarrollar una buena clase y también tienen el apoyo de las autoridades educativas. Como conclusión, se logró identificar que no existen grandes diferencias en cuanto a la visión del profesor de Educación Física en Chile según sexo, sin embargo, se detectaron mayores diferencias según tipo de establecimiento donde los docentes se desempeñan.

Palabras clave: Educación Física, calidad, condiciones del establecimiento educacional, apoyo de la autoridad educativa.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine how Physical Education teachers perceive their subject, in terms of the factors that affects the quality of the class, the conditions of educational establishment, and the support received from the educational authority, according to the sex and the educational establishment where teachers work. 93 Physical Education teachers from 6 different regions of Chile, belonging to Municipal establishments, particular subsidized and private individuals, were surveyed. The most significant results reveal that physical education teachers believe that the factor that most affects the quality of the class, is related to the lack of motivation from the students, and the factor which least affects is the little knowledge about some areas on the part of teachers. Teachers consider that their establishments have the conditions to develop a good lesson and also have the support from educational authorities. As conclusion, it was possible to identify that does not exist great differences in terms of the vision of Physical education teacher in Chile according to the sex, however, huge differences were detected according to the type of establishments where the teachers work

Key words: Physical education, quality, conditions of educational establishments, support from educational authority.

* Magister en Educación Física Escuela Municipal Villa Alegre, Temuco, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-8996-3035> | marcelasandovalfuentes@gmail.com

** Magister en Educación Física. Colegio Bicentenario de Excelencia Cumbres de Labranza. Temuco, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-9580-3321> | diegoquirogacelis@gmail.com

*** Doctor en Filosofía. Universidad de La Frontera. Temuco, Chile. <https://orcid.org/0000-0002-7536-8788> | jaime.carcamo@ufrontera.cl

INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los años, la clase de Educación Física ha adquirido una mayor consideración en el proceso formativo de los estudiantes y en los diferentes niveles de enseñanza, pues contribuye no solo en el ámbito físico, participando además en la formación de valores y otras actitudes que favorecen el desarrollo personal y la formación integral en los estudiantes (Rodríguez et al., 2015a); sin embargo, durante las últimas décadas también ha sido objeto de cuestionamientos y análisis. Los programas de Educación Física, como muchos otros (por ejemplo, Música y Arte), han enfrentado un mayor escrutinio y la posibilidad de eliminación cuando los presupuestos son ajustados (Corbin & Le Masurier, 2006), considerándola como un obstáculo para el tiempo académico y como una asignatura que no aporta valor al sistema educativo (Ferkel et al., 2017), a veces centrada en procesos similares a los del entrenamiento físico o deportivo, y por eso es complicado que el estatus de la asignatura mejore mientras se siguen desarrollando prácticas incoherentes con los principios educativos más básicos y fundamentales (López et al., 2016), cuestionándose su propósito dentro del currículo.

Su finalidad ha ido cambiando constantemente al pasar los años. La Educación Física y el deporte pueden desempeñar un papel importante en el bienestar emocional de las personas, aportando una sensación de cotidianidad, estabilidad y esperanza (UNESCO, 2015). Para algunos autores, esta asignatura debería tener tres grandes finalidades dentro del sistema educativo; Desarrollo motriz del alumnado, la creación y recreación de la cultura física, y su aporte al planteamiento global de desarrollo integral de los y las estudiantes como ciudadanos de una sociedad democrática (López et al., 2016).

La clase de Educación Física puede colaborar al fomento de la práctica deportiva en la vida de los estudiantes, ya que es la única instancia que asegura no tan solo experiencias de movimiento sino también la reflexión sobre los beneficios de la actividad física y del deporte y, con ello, poder

mejorar su salud y calidad de vida, su competencia motriz, y el rendimiento académico en otras asignaturas. Además, inculca una serie de valores personales y sociales que le permitirán desenvolverse en su entorno (Celdran et al., 2016).

En definiciones más ligeras se determina que la Educación Física busca tener estudiantes físicamente activos, que aprendan habilidades físicas, sociales y emocionales. Pero independientemente de la finalidad, sigue habiendo una brecha importante entre los propósitos identificados de la Educación Física, los recursos y el apoyo necesario para lograr estos resultados con prácticas de alta calidad (Ní et al., 2020).

En ese marco, para que una clase de Educación Física sea potente en términos pedagógicos y cumpla sus objetivos, debe tener la menor cantidad de situaciones adversas. Sin embargo, existen situaciones que son un obstáculo en el desarrollo de la asignatura, como la actitud de los propios estudiantes, las condiciones de espacios físicos y materiales, o el apoyo de los colegas y autoridades del centro educativo. Algunos profesores consideran que las características de los alumnos y sus actitudes ante la Educación Física pueden dificultar poner en práctica los distintos estilos de enseñanza (Rivas & Espada, 2017). Estas actitudes, a medida que los estudiantes crecen son menos positivas (Cárcamo, 2012). Este declive es más marcado en las niñas, y tienen que ver con un distanciamiento hacia la realización de actividad física (Silverman, 2017).

Los espacios y las condiciones materiales también pueden surgir como factores que alteran la calidad de una clase (Miranda, 2018). En Chile las condiciones para realizar una clase de Educación Física son dispares entre los distintos tipos de establecimientos educacionales, siendo los Municipales los que tienen peores condiciones para el desarrollo de una clase, en relación con los Particulares Subvencionados y Particulares Pagados (Cornejo & Matus, 2013).

Para poder mejorar estas condiciones, es primordial y fundamental contar con el apoyo de las autoridades educativas, asimismo, para desempeñar con seguridad su trabajo o labor docente, los profesores necesitan ser validados y apoyados por los directivos (Richards et al., 2018), existiendo en Chile la necesidad de una administración que facilite y apoye las diferentes actividades propuestas para el desarrollo de las clases de Educación Física (Díaz, 2005).

A pesar de los múltiples cambios administrativos que ha tenido esta asignatura (cambios curriculares, enfoque en la salud, aumento de las horas semanales, entre otros), éstos no están basados en evidencias científicas y pedagógicas construidas desde el contexto nacional (Moreno & Poblete, 2015).

Estas situaciones, de una u otra forma, van a ejercer una determinada influencia en el desarrollo de la Educación Física. En este sentido, es el profesor quien, al enfrentarse con estas condiciones, puede determinar cómo dichas situaciones pueden afectar su desempeño, según como él las perciba. Los profesores cumplen un rol fundamental en el proceso escolar del alumnado, es un facilitador para que cada estudiante genere su propia visión e interpretación de una realidad contextualizada, diversa y cambiante, permitiendo su adaptación e integración a ésta (Urra et al., 2020). Por lo tanto, son ellos quienes pueden tener una mirada profunda y crítica de las problemáticas que afectan a la clase de Educación Física.

Varios estudios han descrito la percepción de la Educación Física (Urra et al., 2020), sin embargo, no existe evidencia abundante acerca de la finalidad educativa que tiene la asignatura y los factores que afectan la calidad de la clase en Chile (Moreno & Poblete, 2015).

La Educación Física es una asignatura relevante en el desarrollo integral del estudiante por lo cual es fundamental estudiar la visión del profesor en esta área. En ese contexto, esta investigación tiene como objetivo determinar cómo los profesores de

Educación Física perciben su asignatura en Chile, tanto en los factores que afectan la calidad de la clase, las condiciones del establecimiento educacional, y el apoyo que se recibe de la autoridad educativa, según sexo y establecimiento educacional en donde los docentes se desempeñan.

MÉTODO

Participantes

En el estudio participaron 93 docentes de Educación Física (30% profesoras, 70% profesores), de edades comprendidas entre 23 y 64 años ($M = 37,7$; $DE = 12,6$), que se desempeñaban en establecimientos municipales (65%), particulares subvencionados (16%) y particulares privados (19%) de siete regiones de Chile. Los criterios de inclusión fueron a) disponer de titulación universitaria en la especialidad de Educación Física, y b) contar con experiencia laboral en el ejercicio de la asignatura de Educación Física superior a un año escolar.

Instrumento

Esta investigación utilizó el "Cuestionario para Docentes de Educación Física" elaborado para el estudio de la situación de la Educación Física en Alemania, denominado DSB-Sprint-Studie (Deutscher Sportbund, 2016). Dicho cuestionario fue traducido al español a través del método de back-translation o método de traducción inversa (Hambleton, 1996), sin encontrarse diferencias entre la versión original y traducida. Posteriormente, el cuestionario fue sometido al análisis de un comité de académicos de diferentes universidades de Chile, para corroborar si este instrumento era permanente a la realidad chilena, llegándose al consenso de que el cuestionario permite recoger información sobre la opinión de los docentes de Educación Física en Chile. Este cuestionario está compuesto por diferentes bloques temáticos: a) información sociodemográfica, b) condiciones para las clases de Educación Física, c) clima social en la escuela y con los otros colegas, d) orientaciones pedagógicas (Deutscher Sportbund, 2016, p. 81). Para el caso específico de este estudio, se consideraron las

preguntas referentes a la percepción que tiene el profesor de Educación Física sobre aspectos relacionados con factores que pueden influir en la calidad de ésta.

Procedimiento

El estudio se realizó en el marco del proyecto “La relevancia social de la Educación Física según los actores de la comunidad educativa” del Departamento de Educación Física de la Universidad de La Frontera, y que contó con la colaboración de la Red Interuniversitaria de Investigación en Educación Física. Los académicos pertenecientes a esta Red invitaron a docentes de Educación Física de su respectiva región para participar del estudio. Quienes aceptaron la invitación fueron visitados en sus respectivos establecimientos educacionales, donde se les aplicó el cuestionario. Se encuestó a docentes de establecimientos educacionales de las regiones: Metropolitana, del Maule, Ñuble, Biobío, La Araucanía, Los Ríos y Aysén.

El protocolo de investigación fue evaluado y aprobado por el Comité Ético Científico de la Universidad de La Frontera según Acta de Aprobación N°037_2017.

Análisis de los datos

Se utilizó el software IBM SPSS 19 para el procesamiento estadístico. La estadística descriptiva se analizó mediante las medidas de tendencia central y frecuencias. La normalidad de la muestra se evaluó por medio de la prueba Kolmogórov-Smirnov. En base a esto, se utilizaron las pruebas paramétricas de *t* de Student y análisis de varianza, con el post hoc de Bonferroni; y las pruebas no paramétricas de U Mann-Whitney y Kruskal-Wallis, para determinar diferencias entre los diversos grupos. Se estableció un nivel de significación para $p < 0,05$.

RESULTADOS

Factores que influyen en la calidad de la clase

Tabla 1

Factores que influyen en la calidad de las clases de Educación Física, según el sexo del profesorado.

¿En qué medida los siguientes factores influyen en la calidad de las clases de Educación Física?	Mujer		Hombre		Total		t	p
	M	DE	M	DE	M	DE		
Mala condición de las instalaciones deportivas	2,15	,99	2,10	,91	2,12	,93	0,206	0,837
Comportamiento indisciplinado de los escolares	2,04	,81	2,13	,83	2,11	,82	-0,51	0,611
Tamaño del grupo curso	2,04	,94	2,04	,90	2,04	,91	-0,034	0,973
Muy poco tiempo de preparación de la clase	1,85	,77	1,88	,91	1,87	,87	-0,144	0,886
Poco conocimiento por mi parte en algunas áreas	1,70	,78	1,57	,82	1,61	,81	0,741	0,46
La falta de habilidades motoras y mala condición física de los escolares	2,00	,78	2,21	,86	2,15	,84	-1,09	0,279
Falta de motivación de los escolares	2,48	,98	2,50	,84	2,49	,87	-0,093	0,926
La falta de implementación deportiva	2,37	,97	2,07	,93	2,16	,94	1,383	0,17

En la Tabla 1, se presentan los resultados correspondientes a la percepción sobre diversos factores que ejercen influencia en la calidad de las clases. Ante la pregunta ¿En qué medida los siguientes factores influyen en la calidad de las clases de Educación Física?, en ninguno de los ítems se encontraron diferencias estadísticamente

significativas según sexo. Tanto las profesoras como los profesores consideran que el factor *falta de motivación de los escolares* es el que más influye en la calidad de las clases de Educación Física; mientras que el factor *poco conocimiento por mi parte en algunas áreas* fue el que menos se considera como influyente, tanto para profesoras como profesores.

Tabla 2

Factores que influyen en la calidad de las clases de Educación Física, según la dependencia del Establecimiento Educativo en donde ejerce el profesorado.

¿En qué medida los siguientes factores influyen en la calidad de las clases de educación física?	Municipal		Part. Subv		Part. Privado		F	p
	M	DE	M	DE	M	DE		
Mala condición de las instalaciones deportivas.	2,11	,94	1,88	,99	2,20	,83	0,354	0,703
Comportamiento indisciplinado de los escolares.	2,06	,85	2,38	,74	2,15	,81	0,522	0,595
Tamaño del grupo curso.	2,03	,93	2,13	,83	2,05	,83	0,380	9,620
Muy poco tiempo de preparación de la clase.	1,89	,89	1,50	,53	2,00	,92	0,950	0,391
Poco conocimiento por mi parte en algunas áreas.	1,50	,76	1,88	,35	1,85	,99	1,951	0,148
La falta de habilidades motoras y mala condición física de los escolares.	2,26	,83	1,50	,76	2,10	,85	3,126	0,048*
Falta de motivación de los escolares.	2,44	,86	2,75	,71	2,50	1,00	0,458	0,640
La falta de implementación deportiva.	2,21	,96	2,25	,89	1,90	,91	0,868	0,423

*diferencias a nivel de $p < 0,05$

En la Tabla 2, se presentan los resultados relacionados con factores que influyen en la calidad de las clases según la dependencia del Establecimiento Educativo en donde ejerce el profesorado. Solo en el ítem *la falta de habilidades motoras y mala condición física de los escolares*, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p = 0,049$), específicamente entre el

profesorado de establecimientos Municipales ($M = 2,26$) y Particulares Subvencionados ($M = 1,50$); aunque las diferencias no son estadísticamente significativas; el factor *falta de motivación de los escolares* es considerado como el que ejerce mayor influencia en la calidad de las clases, siendo más destacado por el profesorado de establecimientos Particulares Subvencionados.

Condiciones del Establecimiento

Tabla 3

Percepción de las condiciones del establecimiento para realizar buenas clases de Educación Física, según el sexo del profesorado.

¿Cree que en su establecimiento están dadas las condiciones para desarrollar una buena clase de educación física?	Sexo		Total
	Mujer	Hombre	
Para nada	0,0%	1,4%	1,0%
Poco	18,5%	4,3%	8,3%
Más o menos	29,6%	21,7%	24,0%
Bastante	33,3%	34,8%	34,4%
Totalmente	18,5%	37,7%	32,3%

El análisis de esta dimensión comienza con la pregunta general ¿Cree que en su establecimiento están dadas las condiciones para desarrollar una buena clase de educación física? En la Tabla 1, se presentan las frecuencias relativas según sexo, en donde el 72,5% de los hombres consideran que su establecimiento educacional cumple bastante-

totalmente con las condiciones para desarrollar una buena clase de educación física, mientras que un 51,8% de las profesoras indican que su establecimiento cumplen bastante-totalmente con buenas condiciones, existiendo diferencias significativas entre ambos grupos (Mdn = 4,0; Rango = 1 a 5; $U = 633,5$; $W = 1011,5$; $Z = -2,282$; $p = 0,022$).

Tabla 4

Percepción de las condiciones del establecimiento para realizar buenas clases de Educación Física, según la dependencia del Establecimiento Educacional en donde ejerce el profesorado.

¿Cree que en su establecimiento están dadas las condiciones para desarrollar una buena clase de educación física?	Establecimiento Educacional			Total
	Municipal	Part. Subv	Part. Privado	
Para nada	0,0%	0,0%	5,0%	1,1%
Poco	11,1%	12,5%	0,0%	8,8%
Más o menos	23,8%	12,5%	20,0%	22,0%
Bastante	31,7%	75,0%	25,0%	34,1%
Totalmente	33,3%	0,0%	50,0%	34,1%

En la Tabla 4, se presentan los resultados según el tipo de establecimiento educacional. Tanto el profesorado municipal (65,0%), particular subvencionado (75,0%) y particular privado (75,0%),

concuerdan en las opciones *bastante-totalmente*, sin encontrarse diferencias estadísticamente significativas entre los grupos (Mdn = 4,0; Rango = 1 a 5; $\chi^2 = 2,809$; $gl = 2$; $p = 0,245$).

Tabla 5

Percepción de la infraestructura deportiva con la que cuentan los establecimientos educacionales para la ejecución de las clases de Educación Física, según el sexo del profesorado.

¿Cómo califica la infraestructura deportiva de su escuela?	Mujer		Hombre		Total		t	P
	M	DE	M	DE	M	DE		
Limpia	2,60	,71	2,88	,79	2,80	,77	-1,56	0,122
Incómoda	2,58	,90	2,17	,87	2,29	,89	1,961	0,053
Grande	2,92	,95	2,95	,94	2,94	,94	-0,152	0,879
Dañada	2,20	,71	2,20	,99	2,20	,92	-0,014	0,989
Vieja	2,04	,61	2,05	,88	2,04	,81	-0,036	0,972
Lejos de la escuela	1,68	,99	1,33	,70	1,43	,80	1,86	0,066
Bien equipado	2,64	,81	2,93	,88	2,85	,86	-1,418	0,160
Fría (temperatura)	3,19	,80	3,00	,87	3,06	,85	0,969	0,335

En referencia a la percepción sobre la infraestructura con la que cuentan los establecimientos educacionales para la ejecución de las clases de Educación Física, no se encontraron diferencias significativas entre profesoras y profesores (Tabla 5). Considerando los aspectos

positivos, ambos sexos consideran que la infraestructura es *Grande*, pero, por otro lado, como aspecto negativo, tanto profesoras y profesores consideran la infraestructura como *Fría (temperatura)*.

Tabla 6

Percepción de la infraestructura deportiva en donde se realizan las clases de Educación Física, según la dependencia del Establecimiento Educacional en donde ejerce el profesorado.

¿Cómo califica la infraestructura deportiva de su escuela?	Municipal		Part. Subv		Part. Privado		F	p
	M	DE	M	DE	M	DE		
Limpia	2,80	,732	2,25	1,035	3,05	,621	3,312	0,041*
Incómoda	2,31	,902	2,88	,835	2,06	,873	2,345	0,102
Grande	3,09	,864	2,13	,835	2,84	1,068	4,063	0,021*
Dañada	2,30	,944	2,25	,886	1,95	,780	1,077	0,345
Vieja	2,12	,888	2,25	,707	1,74	,562	1,887	0,158
Lejos de la escuela	1,48	,809	2,13	1,246	1,05	,229	5,607	0,005**
Bien equipado	2,83	,886	2,25	,707	3,21	,713	3,812	0,026*
Frio (temperatura)	3,29	,701	2,75	1,035	2,53	,905	7,606	0,001***

*diferencias a nivel de $p < 0,05$; **diferencias a nivel de $p < 0,01$; ***diferencias a nivel de $p = 0,001$

En la Tabla 6, se presentan los resultados sobre la percepción de la infraestructura deportiva donde se realizan las clases de Educación Física, según la dependencia del Establecimiento Educacional en que ejerce el profesorado. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el profesorado de establecimientos municipales y

particulares subvencionados en el ítem *Grande* ($p = 0,019$); entre el profesorado de establecimientos municipales y particulares privados en el ítem *Fría* ($p = 0,001$); y entre el profesorado de establecimientos particulares subvencionados y particulares privados en los ítems *Limpia* ($p = 0,036$), *Lejos de la Escuela* ($p = 0,004$) y *Bien Equipado* ($p = 0,024$).

Apoyo de la autoridad educativa

Tabla 7

Percepción apoyo de la autoridad educativa para realizar buenas clases de Educación Física, según el sexo del profesorado.

¿Cree que tiene el apoyo del Director de su establecimiento para desarrollar una buena clase de Educación Física?	Sexo		Total
	Mujer	Hombre	
Para nada	0,0%	4,4%	3,2%
Poco	3,7%	2,9%	3,2%
Más o menos	14,8%	7,4%	9,5%
Bastante	51,9%	41,2%	44,2%
Totalmente	29,6%	44,1%	40,0%

En la Tabla 7, son presentados los resultados referentes a la percepción del profesorado con respecto al apoyo de la autoridad educativa según sexo. Ante la pregunta ¿Cree que tiene el apoyo del Director de su establecimiento para desarrollar una buena clase de Educación Física?, tanto las profesoras (80,0%) como los profesores (85,3%) creen

que cuentan con *bastante-totalmente* apoyo del Director de su establecimiento educacional para realizar una buena clase de Educación Física, sin que se encontraran diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos (Mdn = 4,0; Rango = 1 a 5; $U = 794,0$; $W = 1172,0$; $Z = 1,111$; $p = 0,267$).

Tabla 8

Percepción apoyo de la autoridad educativa para realizar buenas clases de Educación Física, según la dependencia del Establecimiento Educacional en donde ejerce el profesorado.

¿Cree que tiene el apoyo del director de su establecimiento para desarrollar una buena clase de Educación Física?	Establecimiento Educacional			Total
	Municipal	Part. Subv	Part. Privado	
Para nada	3,2%	0,0%	5,0%	3,3%
Poco	3,2%	0,0%	0,0%	2,2%
Más o menos	9,7%	12,5%	10,0%	10,0%
Bastante	38,7%	62,5%	55,0%	44,4%
Totalmente	45,2%	25,0%	30,0%	40,0%

En la tabla 8 se presentan los resultados según el tipo de establecimiento educacional en donde se desempeñan el profesorado. La percepción del apoyo del Director del establecimiento es *bastante-totalmente*, fueron las más consideradas, tanto para

DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo los profesores de Educación Física perciben su asignatura en Chile, tanto en los factores que afectan la calidad de la clase, las condiciones del establecimiento educacional, y el apoyo que se recibe de la autoridad educativa, según sexo y establecimiento educacional en donde los docentes se desempeñan.

En cuanto a la visión de los docentes sobre diversos factores que ejercen influencia en la calidad de las clases, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según sexo. Tanto las profesoras como los profesores consideran que la falta de motivación es el que más influye en la calidad de las clases de Educación Física, visión que se asemeja a un estudio realizado con 400 profesores de Educación Física de Madrid, donde exponen que las actitudes de los estudiantes ante la Educación Física pueden dificultar la clase (Rivas & Espada, 2017). Mientras que el factor relacionado a la falta de conocimiento por parte de los profesores fue el que menos se considera como influyente, tanto para profesoras como profesores. Percepción que se asemeja a un estudio que utilizó el mismo instrumento, realizado en Alemania, donde el factor de "*poco conocimiento por mi parte en algunas áreas*", no fue considerado como influyente en la calidad de la clase de Educación Física (Oesterreich & Heim, 2006).

En referencia a las condiciones del establecimiento educacional en que se desempeñan profesoras y profesores, tanto mujeres como hombres consideran que sus establecimientos educacionales cumplen positivamente con las condiciones para desarrollar una buena clase de Educación Física, existiendo diferencias significativas entre ambos grupos. En

el profesorado municipal (83,9%), particular subvencionado (87,5%) y particular privado (85,0%), sin encontrarse diferencias estadísticamente significativas entre los grupos (Mdn = 4,0; Rango = 1 a 5; $\chi^2 = 1,093$; $gI = 2$; $p = 0,579$).

cuanto al tipo de establecimiento educacional donde se desempeña el profesorado, las respuestas también fueron positivas, considerando que las condiciones para desarrollar una buena clase de Educación Física son óptimas, sin distinciones significativas entre los tipos de establecimientos educacionales, percepción que contrasta con un estudio realizado en Chile, en el que se expone la existencia de desigualdades notorias en cuanto a la infraestructura según el tipo de establecimiento educacional, considerando "precarios" los recintos Municipales en comparación con los Particulares Subvencionados y Particulares Pagados. (Cornejo & Matus, 2013). El mejoramiento de la infraestructura de los establecimientos Municipales es producto, entre otras, de la consideración, por parte de las autoridades, de la necesidad de solucionar este aspecto y proporcionar los requerimientos y condiciones para optimizar la educación en Chile (Rodríguez et al., 2015b).

En relación al apoyo que las profesoras y profesores tienen por parte de la autoridad educativa, la visión es positiva. Creen que el director de su establecimiento educacional apoya en la realización de una buena clase de Educación Física, donde no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos, ni al comparar entre los distintos tipos de establecimientos educacionales. Esto se distancia de la idea de que la Educación Física es un obstáculo para el tiempo académico y una asignatura que no aporta valor al sistema educativo, pensamiento que podría estar presente dentro del establecimiento (Ferkel et al., 2017). Este apoyo permitiría al profesorado realizar prácticas pedagógicas más confiadas de sus capacidades, ya que los profesores necesitan ser validados en su trabajo, por sus pares o directivos. (Richards et al., 2018).

Este estudio permite tener una visión de los profesores de Educación Física en Chile, en cuanto a los factores que influyen en la calidad de la clase, las condiciones del establecimiento educacional, y el apoyo que reciben de la autoridad educativa. Lo que nos entrega una mirada desde dentro de la Educación Física, una visión objetiva de uno de los agentes importantes de la educación. En ese sentido, este estudio abre el camino e invita a futuras investigaciones a seguir indagando acerca de la visión que tiene el profesor de Educación Física, con el propósito de mejorar la asignatura, tomar decisiones y plantear el debate educativo con evidencias científicas y pedagógicas construidas desde el contexto nacional.

CONCLUSIÓN

Como conclusión, podemos mencionar que la variable “tipo de establecimiento” en que los docentes se desempeñan, se identifica como la más determinante en la visión que tienen profesoras y profesores acerca de su asignatura, ya que desde este aspecto surge la mayor cantidad de diferencias significativas, por lo que se sugiere considerar su relevancia y analizarlo con mayor profundidad en futuras investigaciones.

La visión del profesorado de Educación Física hacia su asignatura es determinante para conocer la realidad que existe en nuestro país, y poder así, responder a todas aquellas interrogantes que nos hacen cuestionar el verdadero sentido de la clase de Educación Física, y lo que están haciendo los docentes para poder mejorar y elevar la calidad de la clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cárcamo, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los estudiantes. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 105-119. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>
- Celdran Rodríguez, A., Valero Valenzuela, A., & Sanchez-Álcaraz Martínez, B. (2016). La importancia de la Educación Física en el sistema educativo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (43), 83-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183>
- Corbin, C., & Le Masurier, G. (2006). Top 10 Reasons for Quality Physical Education (Top 10 Razones para una Educación Física de Calidad). *Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 77(6), 44-53. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ794467.pdf>
- Cornejo, M., & Matus, C. (2013). Educación Física en Chile. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 5(1), 1-25. https://www.researchgate.net/publication/281149642_Educacion_Fisica_en_Chile
- Deutscher Sportbund (Ed.). (2006). *DSB-SPRINT-Studie: Eine Untersuchung zur Situation des Schulsports in Deutschland*. Meyer & Meyer.
- Diaz Martinez, X. (2005). Impacto de la reforma educativa chilena en las practicas pedagógicas de Educación Física, nivel básico. *Praxis Educativa*, 9(9), 27-33. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/494>
- Ferkel, R., Razon, S., Lawrence, J., & True, L. (2017). Beyond "Fun": The real need in physical education. *The Physical Educator*, 74(2), 255-268. <https://doi.org/10.18666/TPE-2017-V74-12-7426>
- Hambleton, R. (1996). Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas: fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas. En J. Muñiz (ed.). *Psicometría* (pp. 207-238). Universitas.
- López, V., Pérez, D., Manrique, J., & Monje, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42552>
- Miranda, F. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles Educativos*, 40(161), 32-52. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e2018.161.58564>
- Moreno, A., & Poblete, C. (2015). La educación física chilena y su profesorado: proponiendo algunos retos para la investigación en el área. *Retos*, 28, 291-296. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35651>
- Ní Chróinín, D., Fletcher, T., Jess, M., & Corr, M. (2020). A major review of stakeholder perspectives on the purposes of primary physical education. *European Physical Education Review*, 26(2), 322-336. <https://doi.org/10.1177/1356336X19856381>
- Oesterreich, C., & Heim, R. (2006). Der Sportunterricht in der Wahrnehmung der Lehrer. En Deutscher Sportbund (ed.) *Die Sprint-Studie: Eine Untersuchung zur Situation des Schulsports in Deutschland* (pp.145-172). Meyer & Meyer.
- Richards, A., Lux, K., Starck, J., & Mays, A. (2018). Physical education teachers' perceptions of perceived mattering and marginalization. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(4), 445-459. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1455820>

- Rivas, M., & Espada, M. (2017). Formación inicial y percepción del profesorado sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. *Retos*, 37, 69-75. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.49024>
- Rodríguez, A., Conejo, F., & Pinilla, N. (2015a). Factores de la Educación Física, Recreación y Deporte que Influyen en la Formación Integral de los Estudiantes de la Media Vocacional. *Revista de Educación Física*, 32(2), 3-9. <https://g-se.com/factores-de-la-educacion-fisica-recreacion-y-deporte-que-influyen-en-la-formacion-integral-de-los-estudiantes-de-la-media-vocacional-1800-sa-957cfb2724c12a>
- Rodríguez, F., Estrada, D., Quezada, T., Tapia, A., Valderrama, C., & Moreno, A. (2015b). Sistema de medición de la calidad de la Educación Física en Chile y su influencia en la realidad escolar. *Movimento*, 21(2), 435-448. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.49693>
- Silverman, S. (2017). Attitude Research in Physical Education: A Review. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(3), 303-312. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2017-0085>
- UNESCO. (2015). *Educación física de calidad: Guía para los responsables políticos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-gu%C3%ADa>
- Urra, B., Reyno, A., Fehrenberg, M., & Muñoz, M. (2020). Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos. *Retos*, 37, 362-369. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.72781>

Dirección para correspondencia

Marcela Camila Sandoval Fuentes
Magíster en Educación Física
Escuela Municipal Villa Alegre,
Temuco, Chile

Dirección Postal: 4780000
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8996-3035>

Contacto:
marcelasandovalfuentes@gmail.com

Recibido: 14-12-2020
Aceptado: 09-06-2021



Este obra está bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.